

## 彰化縣語文領域輔導小組教學輔導共備

### 表 3、好修國小教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：熊黛綾 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>				
回饋人員：郭恕遠 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>				
教學單元： <u>學好語詞好閱讀（一）</u> ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節				
回饋會談日期：111 年 5 月 3 日地點：一樓校史室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色：				
(一)教師能根據學生學習弱勢及困難，設計相關教學教材及安排活動。				
(二)教師展現高度親和力，與學生關係融洽，學生課堂學習效果及反應佳。				
(三)教師親自示範字詞活動，引導學生觀察及操作以理解字詞含意。				
二、教與學待調整或改變之處：				
(一)本次教學活動較多，教學時間掌握要再調整精簡或針對焦點施作。				
(二)學生學習反應熱切，有時常規較不易控制，問題回答可以再次總結。				
(三)教材設計完備，部分學習技巧較艱深或配合關聯性不足，可再調整。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教學設計及活動	與專業人員討論及設計相關教學計畫及活動，再次教學演示及修正	參加線上課程及安排會議共同討論	蔡佳蓁校長	112.1.31
四、回饋人員的學習與收穫：				
<p>教學者本次教學設計及活動極為用心，不論是計畫撰寫以及教具教材的實作都花了很多時間去準備，觀課前會談能詳細清楚敘述相關教學設計，完整脈絡呈現教學流程，值得我們學習，另外教學活動的內容豐富多樣，帶給學生和觀察者截然不同一樣的國語課語詞學習經驗，而且針對學生學習困難點及欠缺能力以多種角度及策略多方刺激引導，可以做為日後國語教學的良好參考範例。</p>				