

# 彰化縣員林市員林國小教師公開授課

## 表 1：教學觀察前會談紀錄表

授課教師：張妙君 任教年級：一 任教領域/科目：閱讀

回饋人員：陳秀玫 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：(選填)

備課社群：(選填) 教學單元：朱家故事

觀察前會談(備課)日期：109年4月25日 地點：第二會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年4月26日 地點：108教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能應用本文線索和舊經驗預測故事的發展。
2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3. 在符號運用與溝通表達上，具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解。
2. 於日常中已有做家事的生活經驗。
3. 對於全家共同做家务的目標，能參與討論並提出觀點和意見。
4. 學生能從觀察中，找出兩張圖之間的差異與變化。

三、教師教學預定流程與策略：

主要是透過觀察及比較兩種策略進行教學，引導學生觀察到圖畫的變化，並且比較「朱」家和「豬」家之間轉化的趣味，在引導孩子透過諧音和圖畫的變化的概念，獲得閱讀樂趣。

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽策略
2. 記憶策略
3. 觀察策略
4. 閱讀理解策略

透過學生共讀與討論，老師以 PPT 呈現隱藏在繪本中「豬」家的圖形變化，讓學生在尋找過程中觀察與比較，並在趣味中增加閱讀的專心度和細心度。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

透過 PPT 呈現，和學生共讀時，學生的發現或討論過程中的發言，教師都能給予即時的回饋，並在討論中發現更多諧音和圖畫的變化的趣味性。

六、觀察的工具和焦點：

(一) 表 2-1、觀察紀錄表

(二)觀察的焦點：

1. 學生部分：學生是否能專注的一起共讀，尋找圖形的變化，參與討論，學會諧音的圖形設計的樂趣。

2. 教師部份：教師是否能關注每一個小朋友，在進度和時間掌控上是否恰當。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年4月27日

地點：第二會議室



層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 請急著發表的孩子耐下性子，根據舉手先後依序發表。 2. 閱讀過程中對於不專注的小朋友能給予提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生想不出來時，老師以鼓勵性話語：「不要急，再想一下。」			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣員林市員林國小教師公開授課

## 表 3：教學觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張妙君 任教年級：一 任教領域/科目：閱讀  
 回饋人員：陳秀玫 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：(選填)  
 教學單元：朱家故事 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：109 年 4 月 26 日 地點：108 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 課程結構明確，兼顧不同程度學生的需求。
2. 學生指出圖形的變化，可於 PPT 上立即呈現，學生能立刻得到回饋，享受類似尋寶的樂趣。
3. 討論過程，鼓勵學生自由發揮。
4. 在討論過程中，也是時請孩子回想自己家裡家事的分擔狀況，請孩子能自發的分擔家務。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 在討論過程中，有些內向的孩子缺少參與的意願，可以適時的邀請他參與討論。
2. 家事分擔的份量，因各個家庭程度上的差異，無法有一致的要求，要適時說明，讓孩子們了解。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	陳秀玫老師	111.4.27
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生對於諧音的聯想與應用不熟練，可於其他繪本閱讀或是課程進行中反覆練習，加深學生的應用能力，滾動式修正於教學中不斷進行。	陳秀玫老師	學期末
B-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	陳秀玫老師	111.4.27

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 以 PPT 呈現問題，學生很清楚老師所要問的問題。
2. 老師於討論過後都能總結歸納，學生更清楚討論的重點與觀念的澄清。
3. 老師能以鼓勵性的話語鼓勵學生多表達自己的想法，讓學生樂於參與。

# 教學觀察軼事紀錄表

教學者：

觀察者：

授課時間：

教學單元：

時間	教學活動	備註