

公開授課前會談紀錄表

任課教師：張家銘 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學領域

教學單元：三下第六單元公斤與公克(6-3 認識 3 公斤秤)

觀課人員：謝志旻

觀課前會談時間：111 年 3 月 18 日 14:10 至 15:55 地點：資源班

預定公開觀課時間：111 年 4 月 18 日 10:25 至 11:05 地點：資源班

一、教學目標：

1. 能認識 3 公斤秤面上以 50 公克、100 公克為計讀單位的刻度。
2. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。

二、教材內容：

南一版三下第六單元公斤與公克(6-3 認識 3 公斤秤)

三、學生經驗：

1. 認識公斤
2. 認識公克
3. 有簡單的重量概念

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 認識 3 公斤秤
2. 體驗 3 公斤秤
3. 依據所提供的數字，在大平板的秤面上畫出指針的位置

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：3 公斤秤的操作、數位平板的線上測驗、互動式大螢幕的生活題實作

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111 年 4 月 28 日 14:10 至 15:55 地點：資源班

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 張家銘 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 三下第六單元公斤與公克
(6-3 認識 3 公斤秤)

觀課人員： 謝志昊

觀課時間：111 年 4 月 28 日 11:05 至 11:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	①能根據生活常見物品來引發學生動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	②教材清楚呈現在平板上。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	③讓學生實際操作秤子，具體的具體認重量。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	④指導、歸納、讀秤子的方法重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	①教師運用合作學習法讓學生一起完成任務。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	②適時指導觀看秤子的技巧。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	③教師給予學生正向的語言回饋。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	①實作、平板、操作、各種評量皆運用恰當。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	②線上即時測驗，即時了解學生學習現況、精熟情形。

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	③教師口頭與手勢引導 學生在大平板操作指定重量的繪圖。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	①教師適時口頭提醒應有的 規範。舉手、坐好等...
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	② 給予學生正向的回饋 學生得到增強。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	①平板、電子白板、秤子 線上測驗，運用自如。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	② 教師經常口頭讚美 並給予學生具體的目標。	

觀課人員：謝志旻

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 張家銘 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 三下第六單元公斤與公克
(6-3 認識 3 公斤秤)

回饋人員： 謝志曼

專業回饋會談時間：111 年 4 月 28 日 14:10 至 15:55

地點： 資源班

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 運用活動的轉變，讓學生注意力都有放在學習上。

2. 運用操作，加深學生的印象。^{2. 教學幽默有勁，學生對學習有動力。}

二、教學上待調整或改變之處：

學生熱情參與很棒，對於自我的競賽分數也很在意，可多加利用。

三、具體成長方向：

① 運用相關即時線上測驗，發展各類型題型，讓評量更多元化

四、觀課者的收穫：

1. 學生課堂上學習的，能與生活連結，對於特殊學生在各個領域都能應用，是很重要的課題