

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張芮瑄 任教年級：二 任教領域/科目：綜合領域童軍科

回饋人員：尤志帆 任教年級： 任教領域/科目：

備課社群：二年級綜合領域 教學單元： 第二單元

觀察前會談(備課)日期：110年12月27日 地點：導師室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年01月07日 地點：202 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
- 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
- 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。
- 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。
- 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。
- 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。
- 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 了解於戶外的風險管理及求生金字塔觀念。
2. 已熟悉分組模式，並能有效執行小組合作

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：讓學生了解於野外活動時會遇到的問題，以及可以解決的方式。
2. 發展活動；分組實作，小組分享實作過程及遇到的問題。
3. 總結活動：教師總結關於活動的主要概念，及分組活動中各組所討論的結果。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論
2. 分組實作
3. 小組發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)

表2-1、觀察紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 01 月 10 日 地點：導師室

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張芮瑄</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域童軍科</u>					
回饋人員： <u>尤志帆</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u> </u>					
教學單元： <u> </u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>01</u> 月 <u>07</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 利用提問課本上的六張圖片，帶領學生複習現在進行式。 1. 利用多媒體教具引起學生的學習動機。 2. 將日常生活中會遇到的問題帶入課程，藉此讓學生有參與感。 3. 教師能夠示範實作，並仔細講解內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 課程當中能夠及時提醒學生會遇到的問題，以及告知可以解決的方式。 2. 課程活動中會到各組觀察學生的活動狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能夠在活動中觀察學生不同的狀況並給予加分之小組獎勵方式。 2. 教師課堂中仔細的紀錄並能夠在課堂中於同學分享上課活動狀況。 3. 能夠根據學生狀況給予適當回應。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 建立小隊制度，，建立良好上課秩序及規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能依照小隊分組安排教室位置，使得活動流暢順利。 2. 教師多用口頭勉勵來引導學生實作，給予學生參與活動助力。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張芮瑄 任教年級：二 任教領域/科目：綜合領域童軍科

回饋人員：尤志帆 任教年級： 任教領域/科目：

教學單元： ；教學節次：共5節，本次教學為第2節

回饋會談日期：111年01月10日地點：導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師採小隊分組，課程中有許多議題需要各組討論並分享，隊員互相幫忙討論，能有效率完成小組任務
2. 小隊制度建立和加分機制，讓學生勇於回答問題，就算答錯也能勇於表現。
3. 教師善用課堂氣氛，進一步帶動課程活動的進行。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小隊分享有時因為學生回答踴躍，因此耽誤到活動的時間，可以多留意時間上的分配。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 小隊制度的建立以及加分的上課模式適合運用在班級經營上。
2. 教師適時的回饋學生能夠讓學生勇敢的嘗試發言。

表 5- 彰化縣大城國民中學 110 學年度教師自我省思檢核表

課教師姓名：張芮瑄 教學班級：202 教學領域：綜合/童軍

教學單元名稱：戶外ALL PASS

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

課程中運用多媒體與實作的方式讓學生能將課程融入生活當中是非常好的方式，而學生容易因為想多發言而導致小隊秩序不佳，能夠運用小隊制度讓學生彼此制約在課堂中是很好的教學方式，但學生容易因為想加分而踴躍發言，因此耽誤小隊實作的課程進度，需要多留意此部分。