

## 公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 林冠妤 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 六、幾月幾日

觀課人員： 陳子祺老師

觀課時間：111 年 4 月 26 日 10：25 至 11：05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請同學回答：「日曆上的日期是幾月幾日」
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 老師提醒孩子：「明天是今天的日期再加一天，昨天是今天的日期少一天。」
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師讓學生觀賞課程動畫，透過動畫內容發問、布題(圖像輔助學習)。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師走向黑板右側，提醒孩子注意今天的日期。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師請同學說說看，影片的內容是甚麼？
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師說：「XX 同學的大意內容說得很完整。那麼小燕的生日是幾月幾日？」
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師說：「現在要播放學習動畫影片，我們的規則是觀賞影片時不能發表意見，要等影片播放完才能分享心得。」
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師說：「XX 的貼紙貼得很好。」
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師在投影螢幕上明確地指出今天日期的位置，讓孩子更能聚焦教師的提問。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 提問時，有的學生沒認真聽講、發呆或聊天時，老師會用眼神提醒那個學生，或者旁邊的同學會輕輕的摸一下同學的手臂，提醒他要專心。

觀課人員：陳子祺 老師

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 林冠妤 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學

教學單元： 六、幾月幾日

回饋人員： 陳子祺老師

專業回饋會談時間：111年4月28日 14:20至15:00

地點： 一年一班教室

與教學者討論後之專業回饋：

### 一、教學的優點與特色：

教師很用心地在注意孩子的學習狀況，在開始提問時老師會注意每個同學是否已專注在講台上。提問時，教師會公平的盡量讓每個孩子都有發表的機會。

教師提問時會利用與孩子生活經驗較接近的題目來增加孩子的興趣，遇到孩子較不能理解的題目時，教師會反覆教學增加孩子的印象。

### 二、教學上待調整或改變之處：

小組榮譽制度的運用較少，對於較不主動舉手的孩子，可以再多設計讓每個人都能參與的活動。

### 三、具體成長方向：

教師能再多與同學年教師討論上課時多使用正向語言，讓孩子更有興趣參與學習的技巧。

#### 四、觀課者的收穫：

教師提問清楚明白，也能隨時注意孩子的學習反應。

提問設計切合孩子的生活，讓孩子容易進入題目情境。

學生上課秩序良好，配合生活提問，上課氣氛融洽愉悅。

