

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|------------------------|---|----------|----------|---------------------------|--------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>蔡邑庭</u> | 任教 年級 | <u>三</u> | 任教領域 /科目 | <u>校訂/閱讀</u> |
| 授課教師 | <u>蕭勝斌校長</u> | 任教 年級 | <u>無</u> | 任教領域 /科目 | <u>無</u> |
| 備課社群(選填) | <u>讀力時代</u> | 教學單元 | | <u>Let' s Go~遊台灣(員林篇)</u> | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | <u>111 年 4 月 29 日</u> <u>8:00 至 8:30</u> | | 地點 | <u>自然中 1 教室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | <u>111 年 4 月 29 日</u> <u>8:40 至 9:20</u> | | 地點 | <u>自然中 1 教室</u> | |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：綜-E-C1

關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

2. 學習表現：

3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

3. 學習內容：

Cc-II-1 文化活動的參與。

Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。

Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。

4. 學習目標：

(1) 認識自己的家鄉-員林，了解家鄉的特色，並對家鄉產生認同感。

(2) 了解在地美食，並能以繪圖及文字介紹，完成學習單。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生居住在員林，對員林地區的地理位置，有基本概念。

2. 學生從生活中的日常飲食或休閒活動，對員林的美食及景點有初步了解。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

1. 歌曲欣賞：員林好所在

讓學生欣賞員林市公所製作的歌曲，並從中簡單認識員林的地理與人文環境。

(二)發展活動

1. 以「員林 Q&A」一問一答方式，提出問題請學生思考，教師再進行說明與介紹。
2. 影片說明：700 名「億萬富豪」就藏在台灣這裡 <https://youtu.be/z72Ze89rZMk> (2' 02")

(三)綜合活動

1. 完成學習單：回味無窮的台灣小吃。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察策略
2. 聆聽策略
3. 閱讀理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：學生能針對提問正確回答問題。
2. 完成學習單。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

針對課程教學及班級經營與輔導進行全面性的觀察。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 4 月 29 日 10：00-10：30

地點：自然中 1 教室

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|---|---------------------|----------|
| 回饋人員 (認證教師) | 蔡邑庭 | 任教 年級 | 三 | 任教領域 /科目 | 校訂/閱讀 |
| 授課教師 | 蕭勝斌校長 | 任教 年級 | 無 | 任教領域 /科目 | 無 |
| 教學單元 | Let' s Go~遊台灣 (員林篇) | 教學節次 | | 共 2 節 本次教學為第 1 節 | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 111 年 4 月 29 日 8:40 至 9:20 | | 地點 | | 自然中 1 教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 「員林好所在」影片播放後，請學生結合生活經驗，回答去過影片中的那些地方，引起學生學習動機。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 詳細說明「員林三多」的緣由，並以新聞畫面加以補充。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-4 課程結束前，再次總結員林三多的內容。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 呈現彰化縣地圖，讓學生了解員林的地理位置並認識鄰近的鄉鎮。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-1 呈現員林市徽圖像，並說明市徽上的圖案與員林的關係。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 「員林好所在」影片播放後，請學生舉手回答影片中出現哪些地方及小吃，了解學生學習情形。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-1 課程結束前，以問答方式詢問學生「員林三多」為何？學生正確回答問題後，給予口頭增強。 | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|------------------------------|--|---|
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1、B-1-2 進行員林 Q&A 問答時，提醒學生需要先舉手再回答問題；並對正確回答問題的學生，給予立即性的口頭增強。 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-2 學生知道是校長上課後異常興奮，校長語氣溫和的提醒學生注意回答問題的禮節。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | B-2-2 學生正確回答問題後，給予微笑並複誦學生的答案；學生回答錯誤，亦能溫和的請學生再想想。 | |

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|---|-------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------|-------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>蔡邑庭</u> | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 校訂/閱讀 |
| 授課教師 | <u>蕭勝斌校長</u> | 任教 年級 | 無 | 任教領域/ 科目 | 無 |
| 教學單元 | Let' s Go~遊台灣 (員林篇) | 教學節次 | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 111 年 4 月 29 日 10:00-10:30 | 地點 | <u>自然中 1 教室</u> | | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容貼近學生生活，以生活經驗出發，引起學生許多共鳴，對課程也產生期待。 2. 課堂進行非單方面教師講述，重視與學習者的互動，課程以問答方式進行，讓學生參與其中，教師並能適時給予回饋與增強。 3. 課堂中適時拋出問題讓學生進行思考，並請學生於課後進行資料蒐集，將學習延伸到課堂外。 4. 跨領域的結合：介紹員林三多、億萬富翁與銀行存款時，結合數學領域，帶領孩子算出「兆」與「億」的差距，將算術實際應用在生活中。 | | | | | |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若課堂時間足夠，可拋問題讓學生分組進行討論或統整，進而上台發表。 | | | | | |

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|---|---------|----------|
| A-2-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 結合學生生活經驗，引起學生學習動機，透過問答與學生互動，增加學生參與。教學完整流程，可公開課程供其他教師觀摩。 | 蔡邑庭 | 112.4.29 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過本次課程，可以看到學生對與生活相關的課程有高度興趣，而因為授課者是校長，學生鮮有機會可以坐在教室裡聽校長上一堂課，因此也顯得格外興奮，雖然如此，但授課者依舊能夠掌控課堂的主導權及教學進度，時間拿捏恰當。

而課程雖是閱讀課程，但當文章出現「億」萬富翁，總銀行存款金額達八「兆」，授課者亦能適時跨領域結合數學課程，帶領學生進行換算，讓學生了解金額的倍數差異。此外，課堂上並非採完全講述式教學法，而是運用了許多問答，讓學習者思考及分享生活經驗，授課者並適時拋出問題，讓學生課後可自行尋找答案，將學習帶出教室外；整體而言，本堂課是一堂成功的教學，值得讓其他教師前來觀摩。



播放「員林好所在」歌曲，引起學生興趣。



透過影片介紹讓學生認識員林



課程採問答方式進行，讓學生深入思考。



上課採搶答方式，增加學生學習動機。



以新聞影片說明員林三多的意義及原因。



學生專注聽講，興趣濃厚。