

## 公開授課前會談紀錄表

任課教師：廖雅婷 任教年級：二年級

任教領域/科目：生活

教學單元：第一單元

觀課人員：黃淑芬、陳怡吟

觀課前會談時間：111年3月24日14:00至15:00 地點：201教室

預定公開觀課時間：111年3月31日08:00至08:40 地點：201教室

### 一、教學目標：

1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。
2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。
3. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。
4. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。
5. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。

### 二、教材內容：

1. 思考塑膠垃圾怎麼產生的。
- 2 觀察塑膠垃圾對海洋生物造成的危害。
3. 了解塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。
4. 知道生活中的減塑方法。

### 三、學生經驗：

上節課的活動中，學生知道生活中充斥許多塑膠製品，人們因為便利，而使用塑膠製品，很多塑膠製品在使用一次後，無法使用或不再利用，便成為塑膠垃圾。塑膠垃圾會造成汙染，影響陸地、水域或海洋，破壞野生動物的棲息地，也對人類的生活造成負面的影響。

#### 四、教學活動（含學生學習策略）

##### （一）引起動機：（兒童個別發表）

##### 1. 觀察圖片：

圖片 1：說一說，一片蔚藍的海洋，給你什麼樣的感覺？

圖片 2：乾淨的海洋，有哪些生物？鯨、豚、海龜等會吃哪些食物？

##### 2. 播放影片：

2015 年在台中港區擱淺的短肢领航鯨「小梧子」，經五天搶救仍不治。牠死前吐出一個垃圾袋及碎屑，解剖後發現三個胃塞滿十公升的塑膠袋，裡頭還有菲律賓棉花糖包裝，成大教授王建平說：「塑膠袋是致命死因。」

教師：海洋裡怎麼會有這麼多塑膠袋呢？

教師：塑膠對動物的危害不只如此，我們再來看看課本上的圖片

##### （二）發展活動

##### 活動一、傷心的海洋生物

1. 教師引導兒童討論課本圖片，說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題？

(1) 海獅的嘴巴卡到塑膠環，張不開嘴巴無法覓食。

(2) 海龜的鼻子被吸管堵住，非常疼痛。

(3) 海鳥吃了太多的塑膠垃圾，在腸胃中無法消化。

##### 2. 教師提問：

(1) 為什麼小動物會吃到塑膠呢？

(2) 吃了塑膠的動物、被塑膠環、塑膠繩纏住的動物最後會怎樣？

##### 活動二、海洋垃圾危機

1. 教師播放海洋垃圾的相關影片，讓兒童了解海洋垃圾產出的原因以及影響。

2. 教師引導兒童思考幾個問題，並討論

- (1) 塑膠垃圾包括那些？
- (2) 海洋裡怎會出現這麼多塑膠垃圾？
- (3) 我們可以如何幫助這些海洋動物？

3. 教師統整兒童的分享，並協助兒童覺察整個海洋以及海洋生物受到了許多塑膠垃圾的危害，希望塑膠垃圾能減少。

4. 教師引導兒童說出減塑愛地球的妙招

- (1) 塑膠袋重複再利用。
- (2) 買飲料時自備環保杯。
- (3) 喝飲料使用環保吸管。
- (4) 買東西自備購物袋。
- (5) 做好資源回收。

(三) 綜合活動：

教師發給學生每人一張A4紙，請學生想一想減塑後的海洋，會是一幅怎樣的景象？請學生把這美好景象畫出來。

五、教學評量方式

提問、發表、實作。

六、專業回饋會談時間地點：

111年4月7日 14:00 至 15:00 地點：201 教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：廖雅婷 任教年級：二年級

任教領域/科目：生活 教學單元：第一單元

觀課人員：黃淑芬

觀課時間：111年3月31日

指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	△以可愛的海底動物引起學生的學習動機。
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	△觀察課本圖片歸納海洋生物面臨的問題。
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	△清楚的呈現問題(PPT),幫助學生思考。
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	△觀看「領航鯨小梧子」影片。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	△與學生一起思考討論海洋生物面臨塑膠垃圾的危機。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	△「行間巡視」給予學生即時幫助。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△提問圖片中的生物吃塑膠垃圾的後果,由學生回答內容了解其理解狀況。

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	△能依據學生的回答，適時引導課程的重點。 △「畫圖」評健康海洋一的願景，讓學生正向面對海洋危機。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	△行間巡視，以「拍肩」提醒學生收起手邊在玩的物品。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	△適時提醒學生發言要舉手。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	△適時提醒學生坐姿及學習態度。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	△以「海龜爺爺」影片，讓孩子更易了解環保的重要。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	ps:「3C世代」的孩子，在看影片時最專注。 △給予學生口頭獎勵「你很棒！」，讓學生更有自信。

觀課人員：黃淑芬

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：廖雅婷 任教年級：二年級

任教領域/科目：生活 教學單元：第一單元

觀課人員：陳怡吟

觀課時間：111年3月31日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能利用學生有共性的圖片 <sup>影片</sup> 引發學生分享生活經驗及動力。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 引導學生回答討論並能提供
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	歸納、總結重吳。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 教師提供的影片十分切合主題，有助於學生同理、理解主題，積極參與討論。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能透過影片，觸動學生的情感，引發討論。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 適時的走動讓每個人都能參與討論。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過問答方式，學生能用完整的句子說出自己的想法、回答問題。	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	由問題產生 → 現象探討 → 如何改善，循序漸進的提問，評量學生認知及理解的程度。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	1. 能適時提醒學生舉手回答，遵守課堂規範。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	→ 教師指派畫圖任務時，少數幾個學生有些不穩定行為，或許可以調整一下再進行活動。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 提供相關情境，開放問題，促進師生互動，結合生活經驗，回答問題。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 適時的讚美學生回饋。

觀課人員：陳怡合

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 廖雅婷 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 生活

教學單元： 第一單元

回饋人員： 黃淑芬、陳怡吟

專業回饋會談時間： 111年4月7日 14:00至15:00

地點： 201教室

### 一、與教學者討論後之專業回饋：

1. 教學過程中以可愛的海底生物圖片能引起學生的學習動機，引導學生回答、討論時，師能適時提供歸納和總結重點。
2. 教師提供的影片切合主題，有助於學生同理和理解，積極思考討論。
3. 教師適時行間走動，並提醒學生舉手回答，讓每個人都能參與討論。

### 二、教學上待調整或改變之處：

在課堂最後統整活動，教師指派任務繪畫減塑後的美麗海洋時，有些孩子有不穩定行為，不知如何下筆，建議可以讓學生先停筆，師補充說明，之後再進行活動。

### 三、具體成長方向：

1. 提供相關情境，結合學生生活經驗，能引發學習興趣。
2. 循序漸進的提問，能加強學生的認知和理解。

### 四、觀課者的收穫：

藉由影片觸動學生的情感，同理和了解塑膠垃圾的危害，學生在課堂上能踴躍的發表，師亦能適時歸納整理，讓學生知道如何從生活中落實減

