

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	廖婉伶	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生		
授課教師	陳佳秀	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生		
教學單元	二位數的減法	教學節次		共__節 本次教學為第__節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 09 月 24 日	地點		二年四班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 和一年級的課程做連結，運用錢幣附件在黑板上呈現，讓學生看得很清楚。 2. 請沒有帶錢幣附件的學生到台上當小幫手，使學生有參與度。 3. 適當的操作錢幣，加深退位減法的概念。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師在課堂上帶領學生一起念題目並清楚的講解題目。 2. 用提問的方式引導學生作答，提高學習意願。 3. 上課中老師會在堂上走動，適時的協助孩子操作錢幣。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師請學生上台作答，可以直接知道學習狀況。 2. 課程進行中，會提醒學生直式要對齊，退位要記錄清楚。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 答題正確時，教師會在計分板上升一格，提高答題信心。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 進入教室時，班上孩子就向老師問好，很有禮貌。 2. 課堂上有學生沒將課本翻到正確頁數時，老師會適時提醒要翻到正確頁數。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師說話語氣平穩清楚。 2. 教室的空間安排得宜，學生之間有防疫距離，又可以看清楚黑板。 3. 老師觀察到學生使用的鉛筆太短，提醒回家之後換長的筆來使用。。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					