

110 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳士慶	任教年級	七、八	任教領域/科目	健康教育
授課教師	陳秋琪	任教年級	七、九	任教領域/科目	健康教育
備課社群	健體領域社群	教學單元	健康照護-寵 eye 百分百		
觀察前會談(備課)日期	111 年 3 月 1 日	地點	教師辦公室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	111 年 3 月 2 日	地點	701 教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：C2、人際關係與團隊合作
2. 領綱：健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

(1)學習表現

1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。

1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。

1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。

2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。

2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。

4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。

(2)學習內容

Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。

Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生國小已經學過保健眼睛的課程，因此國中加強眼睛構造的知識，與在生活中感受眼睛看不見的體驗，相信可以更加強他們對視力保健的重視。

三、教師教學預定流程與策略：

以矇住眼睛讓學生能感受失去眼睛的不方便，以後更加了解眼睛的重要性，並使用小組分享的技巧，共同討論出保健眼睛的方法。

四、學生學習策略或方法：

1. 認識眼球的構造及功能。
2. 了解各種常見視力不良及眼病發生的原因和矯正方法。
3. 反省自己用眼的情形，並能持續的注意自己與家人視力保健的方法。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆測驗、學習單、提問、發表、小組討論等方式

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 3 月 2 日

地點：教師辦公室

110 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳士慶	任教年級	七、八	任教領域/科目	健康教育	
授課教師	陳秋琪	任教年級	七、九	任教領域/科目	健康教育	
教學單元	健康照護- 寵 eye 百分百	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課日期	年 月 日	地點	<u>701</u> 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input type="radio"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用問題，引起動機，並且給予加分回饋。 2. 使用 PPT 及動畫多媒體教學，清晰呈現教學內容。 3. 問題貼近生活情境，並且利用學生回答的內容再給予讓學生思考的問題，可以釐清學生的迷思及想法。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="radio"/>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用提問技巧，引導歸納學習重點。 2. 適時運用提問及走動引導學生回答問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="radio"/>			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用學生的回答給予加分，給予正增強。 2. 讓學生念課文重點，可以協助學生找到重點，並提醒學生專心。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input type="radio"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.與學生互動良好，並能適度回應學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input type="radio"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.安排配合課文的 PPT，讓學生可以更加了解課程內容。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳士慶	任教年級	七、八	任教領域/科目	健康教育
授課教師	陳秋琪	任教年級	七、九	任教領域/科目	健康教育
教學單元	健康照護-寵 eye 百分百	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 3 月 2 日	地點	教師辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用貼近生活情境的問題，讓學生連結生活經驗，並引起動機。
2. 教師使用矇住眼睛的方式讓學生體驗失明的感覺，能加深學生對眼睛保健的重視。
3. 利用自動回答問題給予加分，善用加分機制，鼓勵學生思考。
4. 學生與教師互相信任，默契好，所以學生會踴躍主動舉手回答問題。

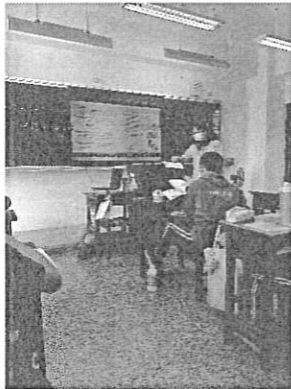
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 眼睛構造的部分內容太多，以至於後面的保健內容沒有上到，要再等下一節課才能完成課程。
2. 因內容太多沒上完，所以延後下課，可以再注意時間的掌控。

110 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	701	觀察時間	111 年 3 月 2 日 第 2 節
教學科目	健康教育	教學單元	健康照護-寵 eye 百分百
教學者	陳秋琪	觀察者	陳士慶



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談