

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳子祺 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第五單元圓形和形體

觀課人員： 林冠好老師

觀課時間： 111 年 4 月 15 日 10 : 25 至 11 : 05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生能利用生活物品舉出形體的平稱，孩子上課反應熱烈。 2. 整體歸納正方形、長方形、圓形，讓學生對形體更清楚。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.經老師指導，學生能利用附件圖形版排出相對的圖形。 2.老師會走動看看學生排列圖形的情況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.在拚較為困難的圖案時，老師利用分組進行活動，評量學生的成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	1. 老師說明清楚，讓學生能融入在課程中，並完成老師的指令，得到成就。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 錯誤的組別，經老師在小組指導後，更能專注於錯誤的地方並改正。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.課程中，不管是在個人操作或分組操作上，老師總是用口語鼓勵孩子動手操作看看，使得孩子樂於學習。 2.老師適時的加分對於學生在學習上有很大的鼓勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 林冠妤

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 陳子祺 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學

教學單元： 第五單元圓形和形體

回饋人員： 林冠妤 老師

專業回饋會談時間： 111 年 4 月 15 日 14:00 至 15:00

地點： 102 教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 口語輕鬆、利用生活事物引起共鳴，帶入課程中。
2. 時時走動，時時提問，發現問題，適時給予回饋。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 在操作上可以再給多一些時間，讓較需要思考的學生有更多的時間想想。

三、具體成長方向：

1. 學生的提問很多，要能適時的控制學生發表的時間。

四、觀課者的收穫：

1. 說話輕鬆有趣，正向的鼓勵可以激勵孩子的學習態度。
2. 重複說明錯誤的地方，有利加深學生的記憶。

課程照片



課程說明，以利孩子操作



學生實際操作