

公開授課素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

承接前一個單元「消費與生活」對消費活動的討論，此單元將把消費者應具備的基礎素養加以說明。

二、主題說明

領域科目	社會		設計者	黃姿綾	
課程主題	購物也需要學習		總節數	共 2 節，本次教學為第 1 節	
教材來源	康軒三下社會課本(第 54~56 頁)				
學習階段	第二學習階段 (國小三、四年級)			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	學生已經習得影響消費活動的因素，具備判斷消費需求的能力。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。			
	學習內容	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。			
學習目標	認知	學生能認識合宜的消費行為與消費者的權益。			
	技能	學生能在消費時注意商品的基本標示，判斷是否適合購買。			
	態度	學生能重視自己與他人的消費權益。			
素養	總綱	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
	領綱	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
議題融入	實質內涵	無			
	融入單元	無			
與他領域/科目連結		(非必要項目)			
教學策略		合作學習、提問策略、鼓勵提升自信			
教學設備/資源		電腦、電子書、投影幕			
參考資料		https://www.greenpoint.org.tw/GPHome/index.php/product/sign (商品標章介紹) https://www.tax.ntpc.gov.tw/cp-110-3394-fdde9-1.html (認識標章)			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
	四	1	消費停看聽	學習表現 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 學習內容 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	學生能認識合宜的消費行為與消費者的權益，並在消費時注意商品的基本標示，判斷是否適合購買。

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	消費停看聽——購物也需要學習	時間	1 節，40 分鐘
學習目標	學生能認識合宜的消費行為與消費者的權益，並在消費時注意商品的基本標示，判斷是否適合購買。		
學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		
學習內容	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		
領綱素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
核心素養呼應說明	透過檢視個人或群體的生活方式，省思並培養良好的生活習慣，並透過觀察或參與解決居住地方問題或社會議題的行動方案，培養遵守社會規範、尊重他人權利等行為和態度，並表達對在地與全球議題的關懷。		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：將食品或日用品整理出 9 大分類，並在前一節課將學生分成 3 人一組，共 9 組，引導各組選擇要根據哪個分類帶來物品。</p> <p>(二)學生：各組 3 個學生間協調好帶來什麼物品，需有商品標示內容或檢驗標識。</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師先請學生朗讀課本 55 頁的文字後，簡要說明本單元內容，然後播放電子書動畫「未來餅乾」，並邀請學生發表觀後心得，適時強調留意商品標示內容對消費者多有裨益。</p> <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課本 54、55 頁 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生觀察圖片，並說出圖片中貨架上的商品有什麼共同特色。 2. 引導學生閱讀課本 55 頁的單元架構圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容。 ● 課本 56 頁 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀本頁課文，並在教師指導下閱讀底下的圖片和文字，然後回答下列問題： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 你或家人購物時，除了價格之外，最在意商品的哪個標示？為什麼？ ◆ 看不懂「內容成分」時，怎麼辦？ 2. 引導學生按照組別坐在一起，觀察自己帶來的物品上有哪些標示、標章，並將觀察結果記錄下來，教師巡視各組並給與回饋；3 分鐘後，請學生發表觀察結果。 		電腦、電子書、投影幕	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 紙筆評量</p>

<p>3. 教師帶領學生歸納報告內容，並適時補充重要資訊或知識。</p> <p>【總結活動】 教師引導學生發表心得，說說自己下次購物時會特別留意什麼商品標示內容。</p>		<p>口語評量</p>
---	--	-------------

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃滿珍</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>國語、數 學、綜合活 動</u>
授課教師	<u>黃姿綾</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元		單元四 消費停看聽 活動一：購物也需要學 習	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 4 月 18 日 <u>12:40 至 13:10</u>		地點	<u>三年七班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	111 年 4 月 18 日 <u>15:15 至 15:55</u>		地點	<u>三年七班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>2. 學習表現：1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3. 學習內容：Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生已經習得影響消費活動的因素，具備判斷消費需求的能力。</p> <p>2. 大多數學生聽講態度極佳，能在適當時候保持靜默，也願意參與發言；惟部分學生偶爾會有不當發言，需教師加以提醒。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本圖片並說出自己的發現，訓練他們的觀察力。</p> <p>2. 教師結合生活情境提問，訓練學生解決問題的能力。</p> <p>3. 教師帶領學生認識商品標示內容。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 團隊合作
2. 小組討論
3. 歸納統整

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量：學生能在認識了商品的基本標示後，從生活中的物品找到相關資訊，並與同學共享。
2. 紙筆評量：學生能正確記錄觀察結果。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年4月19日12：40至13：10

地點：307教室

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃滿珍	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學、 綜合活動		
授課教師	黃姿綾	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會		
教學單元	單元四 消費停看 聽 活動一：購物也需 要學習	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 4 月 18 日 15:15 至 15:55		地點	三年七班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引導學生觀察課本圖片，回憶自己是否曾在生活中看過類似場景與標章。 A-2-3 介紹完商品標示內容後，安排學生親自觀察生活中常見物品。 A-2-4 看完影片後，強調其中要點，並連結到之後的教學內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以影片中的案例引發學生思考為什麼要留意商品標示內容。 A-3-3 學生分組討論時，教師到各組之間聆聽對話與觀察，好協助學生完成任務。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師請學生以紙筆紀錄觀察結果，未能在時限內寫完的內容，也允許以口頭說明。						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 請學生發表紀錄，即時針對他們的紙筆評量與口頭報告提供回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 發表結束後，教師發現還有需要深入探討的資訊，隨即宣布將在下一堂課做加強。

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃滿珍</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 綜合活動</u>
授課教師	<u>黃姿綾</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	單元四 消費停看聽 活動一：購物也需 要學習	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>19</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:10</u>		地點	<u>307</u> 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師此次教學活動豐富，善用影片引發學生興趣後，亦引導學生從課文圖片和文字獲取知識，最後安排分組討論活動，使學生有機會互助學習，也活絡課堂氣氛。 2. 學生積極參與各項教學活動，也會和教師應答互動，關係融洽。 3. 分組討論時，學生同儕間氣氛愉快卻不失控，仍配合教師指示完成任務。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 少數學生未能明白教師指示，分組討論的方向有些失誤，需教師多加注意。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可與教師同儕分享課程發展設計與班級經營方法	黃滿珍	111/4/27
C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優點缺點	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可與教師同儕討論交流，了解自己教學的優弱勢，吸取他人經驗以精進自我教學。	黃滿珍	111/4/27

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：教師進行教學活動時節奏拿捏得宜，且與學生互動良好，我可藉機學習班級經營技巧。

照片成果



教師引導學生注意圖片中的環保標章，以帶入本次教學重點。



教師簡要說明本章學習內容。



教師進入學生座位區，解答學生疑惑。



教師指導學生觀察商品標示內容。



學生分組討論時，教師在各組間遊走查看學生討論情形，並適時予以指導。





彰化縣和美鎮和東國民小學
110 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期：111 年 4 月 18 日
- 2、 時間：下午 15：15-15：55
- 3、 地點：307 教室
- 4、 授課者：黃姿綾
- 5、 紀錄者：黃滿珍
- 6、 教學科目：社會領域
- 7、 教學單元：單元四 消費停看聽
活動一：購物也需要學習
- 8、 教材版本：康軒版本
- 9、 參與者簽到：

黃滿珍			