

## 教學觀察具體事實紀錄表

教學者： 葉姿廷

觀察者：黃琬婷

授課領域： 綜合/童軍

授課內容：單元3 活動3 安全急先鋒

授課時間： 11/23(二)1520-1605

授課地點：二年孝班教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
15:20	檢查行旅, 加分	
15:23	講解消防人員施救山友 + 影片	A-4-6
15:27	講解繩結, 單架, CPR的重要	A-4-1
15:29	影片x3, 簡易單架	
15:34	複習繩結, 說明平結 & 接繩結異同	A-3-2
15:36	補充英文單字與方法(木棍毛毯)	A-4-3
15:38	負做, 練習繩結	A-5-2
15:44	課本木棍繩子法, 分組練習	
	步高聚提醒, 時限, 行間巡視	A-6-4
	檢討優缺點, 並嘗試抬人	A-7-4
15:56	課本總結	A-4-7
16:00	收繩	
16:01	英文複習, 下週預告	A-6-1
16:03		A-6-2

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者： 葉姿彤 任教班級： 二孝 任教科目及單元： 童軍-單元 3 活動 3 安全急先鋒

觀察者： 黃琬婷 觀察日期： 11/23(二) 觀察時間： 15:20 至 1605

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b> A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	複習總結	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-4 清楚呈現教材內容。</b> A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. 步驟聚式教學 2. 黑板、課本重點強調 3. 澄清平結&接總結	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-5 運用有效教學技巧。</b> A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1. 影片引起動機 2. 透過問答、實做，讓學生概念更清楚 3. 老師會特別指導進度較慢的組別(單架)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-6 應用良好溝通技巧。</b> A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	1. 板書清楚 2. 時常行間巡視 3. 正向回饋學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b> A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	1. 每組皆完成實做 2. 認識了3種單架法	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學者：葉姿廷 任教班級：二孝

任教科目及單元：童軍-單元3 活動3 安全急先鋒

觀察者：黃琬婷 回饋會談日期與時間：110.11.25(四) 8:30-9:00

一、教學者教學優點與特色

1. 時間、節奏掌握得宜。
2. 課程深入淺出，每位學生皆能實做。
3. 內容活潑且實用，讓學生清楚概念。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 最後示範單架抬人，可以讓後排學生起立觀看，或直接把單架立起做講解。

三、對教學者之具體成長建議

1. 可參加童軍團研習，與他校童軍老師經驗交流。