

# 110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林月嬌</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>翁守柔</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>超級三</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_110_年_9_月_23_日</u> <u>14 : 30 至 15 : 30</u>		地點	<u>資優教室二</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_110_年_9_月_27_日</u> <u>11 : 20 至 12 : 20</u>		地點	<u>資優教室二</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>核心素養</b></p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.樂於解數學謎題。</p> <p>2.了解加、減、乘、除涵義，以及能進行一位數對一位數的運算。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 引起動機

教師展示投影片並說明遊戲規則

教師說明：「在我們都學過加、減、乘、除之後，我們要進行一個比賽，看哪一組對於四則運算最拿手，最快破解 5 題謎題的組別就是贏家！」

#### 發展活動

1. 學生分組，以 2 人一組為優先。
2. 每組一個小白板及白板筆。
3. 教師逐題公布題目，並請孩子利用小白板進行小組討論及計算，在框格中寫下正確的運算符號。
4. 最快破解 5 題謎題的組別即為獲勝。

#### 綜合活動

1. 教師提問：「哪一個指定結果的超級 3 算是最難解決呢？」
2. 教師提問：「請問你還可以組合出其他計算結果的超級 3 算式嗎？」

### 四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽策略
2. 觀察策略
3. 實際操作策略

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：透過實際運算，評量學生是否正確運用乘除計算。
2. 發表：破解完謎題，需逐題向教師解釋計算過程。
3. 小組討論：各組進行小組討論並解出謎題。

### 六、觀察工具：

#### ■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_\_110\_\_年\_\_9\_\_月\_\_30\_\_日\_\_14\_\_：30\_\_至\_\_15\_\_：00\_\_

地點：\_\_資優教室二\_\_

# 110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林月嬌	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然
授課教師	翁守柔	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
教學單元	超級三	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點		資優教室二
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.教師透過解謎情境讓學生實際運用四則運算。 2.教師能逐題確認學生是否有錯誤觀念，並及時給予回饋。 3.教師製作簡報，並清楚給予指導語，使學生了解活動流程並進行。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.教師透過提問及即時回饋，讓學生能改正錯誤並進行小組討論。 2.教師在教學時能至各組給予學生指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.教師在課堂間入小組走動，更能適時提供學生適切的學習回饋。 2.利用口頭回答，評估學生的學習成效。 3.學生口頭發表內容不完整時，老師以提示的方式引導。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林月嬌	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然
授課教師	翁守柔	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	超級三	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>30</u> 日 <u>14:30</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>資優教室二</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師透過解謎情境讓學生實際運用四則運算。
2. 教師能逐題確認學生是否有錯誤觀念，並及時給予回饋。
3. 教師製作簡報，並清楚給予指導語，使學生了解活動流程並進行。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小組討論時，若其中有對於四則運算較熟練的組員，很容易把謎底解開。教師需要再確認其他組員是否了解解題過程及答案。
2. 各組若解題時間接近時，教師須速小組確認學生答案是否正確，教師需再次提醒課堂規則，以便掌握課堂秩序。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師透過投影片呈現教材，能夠清楚說明課堂任務。	林月嬌	110.9.30
A-4-6	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師能夠逐題給予小組回饋，並澄清學生迷思概念。	林月嬌	110.9.30
A-5-5	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師給予回饋時，能夠逐步引導學生發現錯誤之處。	林月嬌	110.9.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、上課照片

