

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>李曉菁</u>	任教 年級	三年 級	任教領域 /科目	自然與生活科 技
回饋人員 (認證教師)	<u>游英哲</u>	任教 年級	三年 級	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	
觀察前會談 (備課)日期	111年4月18日 <u>14:00至14:30</u>	地點		會議室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111年4月21日 <u>09:30至10:10</u>	地點		三年乙班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

1. 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。
2. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
3. 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

(二)學習表現:

1. po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而察覺問題。
2. pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。
3. ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。

(三)學習內容:

1. INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。
2. INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。
3. INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。
4. INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

(四)學習目標:

- 一、認識動物的外形特徵。
- 二、了解動物的身體構造與功能互相配合。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- (一) 學生先備知識與起點行為: 已知動物是屬於生物。
- (二) 學生特性: 學生活潑且非常踴躍合作討論。

三、教師教學預定流程與策略:

(一)教學預定流程:

1. 引起動機:

- (1) 複習舊經驗: 1、什麼是生物? 什麼是非生物?
2、生物包括哪一些?
3、為什麼有些狗會分到動物呢?

2. 發展活動:

- (1) Q: 1. 在我們的生活周遭有許多動物, 你看過哪些動物?
(小組每個成員提供一種動物名稱、小組發表)
- (2) 動物觀賞-利用電子書課本 p76, 請小朋友找出圖片中的動物。
(兔子、烏龜、鴨子、魚、青蛙、鳥、蜥蜴、狗、蚯蚓)
- (3) 1. 老師舉例說明兔子的動物特徵後, 每组分派 2 種動物並討論所分派動物的特徵包括: 腳的數量、有無翅膀及其他特徵?
2. 小組發表。

3. 綜合活動: (1) 不同的動物為了適應環境, 具有不同的外形特徵。
(2) 完成自然習作 p39.。

(二)教學策略:

1. 採用講述教學, 利用觀察情境進行教學內容的探討。
2. 讓學生透過回答教師提問搭鷹架。
3. 建構學生的認知、理解。

四、學生學習策略或方法:

- (一) 記憶策略: 讓學生將所要學習的知識與習得的舊知識產生相互聯結。
- (二) 組織策略: 學生透過教師提問與口頭發表等歷程, 學習摘要學習內容重點。
- (三) 注意策略: 老師指導學生閱讀課本文本內容時, 將文章中重要部分挑出, 並將注意力集中於這些訊息上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）利用提問檢視學生能說出不同動物的名稱。

（二）利用提問、小組討論、發表評量學生是否能說出動物的外形特徵。

（三）利用提問、實作評量及習作檢視學生對是否了解不同的動物為了適應環境，有不同的外形特徵的學習成效。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 04 月 22 15：10 至 15：30

地點：辦公室

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>游英哲</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域 /科目	語文領域
授課教師	<u>李曉菁</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域 /科目	<u>自然與生活 科技</u>
教學單元	第三單元我是動物 解說員 活動一動物身體構 造和功能有關嗎	教學節次		共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 4 月 21 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>三年乙班教室</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師以連續提問方式複習舊知識「在我們的生活周遭有許多動物，你看過哪些動物」並以個人競賽搶答方式維持學生的學習動機。			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師將個人的答案公布在黑板並一一的提出和學生討論，最後在電子白板上呈現完整的答案做總結，不同的動物為了適應環境，具有不同的外形特徵			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 老師舉例說明兔子的動物特徵後，每組分派 2 種動物並討論所分派動物的特徵。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 完成個人發表不同動物的特徵後，老師總結本單元的學習重點「不同的動物為了適應環境，具有不同的外形特徵」。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 老師舉例說明兔子的動物特徵後，每組分派 2 種動物並討論所分派動物的特徵包括：腳的數量、有無翅膀及其他特徵？讓學生將答案書寫在小白板上。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 教師在引起動機時，運用記憶策略透過連續的提問複習學生以前學過相關知識。</p> <p>A-3-3 (1) 學生進行個人作答時，老師進行行間巡視，了解學生回答問題的狀況，並適時提醒學生回答的答案是否和題目有相關。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師布題讓學生作答、討論及完都是教師瞭解學生學習成效的多元方式。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	李曉菁	任教年級	三年級	任教領域/科目	自然與生活科技
回饋人員 (認證教師)	游英哲	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語
教學單元	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	教學節次	共 12 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 04 月 22 日 15:10 至 15:30	地點	圖書室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

教師自改編自然與生活科技領域課程，設計出的教案，本單元共有 12 堂課，本活動為第 1 堂課。教學內容包括問答、小組討論等，活動銜接流暢，很清楚教師於教學前有詳細規劃。

(二)學生學習表現：

學生大部分都能專注聆聽，對老師的提問也很認真及踴躍的回答。

(三)師生互動：

1. 學生對於老師的課堂規範大部分學生都能遵守。
2. 學生進行小組討論時，教師會進行行間巡視瞭解學生作答並給予提示。

(四)學生同儕互動：

1. 班級同儕之間互動自然、會共同學習及思考。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整個課程的進行時間有點趕，因此無法讓學生上臺發表自己的想法，老師雖有將學生的回答放置黑板共同檢討，但若是能讓學生自己發表會更好，時間的分配上可再適度的調整。

三、 回饋人員的學習與收穫：公開觀課是一種可以精進教學的方式之一，利用觀看他人的教學，可順便反思自教學，除了可學習被觀課老師的優點，更可透過議課時，了解自己教學上的優缺點以及自己進行教學時沒意識到行為及需改善的地方。教學相長，公開觀課對於被觀課者及觀課者都是有利於教學生涯的成長。

彰化縣 110 學年度埔心鄉太平國民小學校長及教師公開授課活動

活動照片

授課教師：李曉菁 學習領域：自然與生活科技

日期：111 年 04 月 21 日 第二節



說明:觀課前會談



說明:觀課當日上課情形



說明:觀課當日上課情形



說明:觀課當日上課情形，學生發表



說明:觀課當日上課情形，檢討學生發表



說明:觀課後回饋的會談