

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：程言智 任教年級：____三年級____ 任教領域/科目：____數學

教學單元：____分數 - 幾分之幾____

觀課人員： 陳人琪 觀察前會談時間：_110_年_12_月_23_日 14:00 至 15:00 地點：_三戊教室_

預定入班教學觀察時間：_110_年_12_月_24_日 11:20 至 12:00 地點：三戊教室

一、教學目標：

1. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。
2. 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

二、教材內容：

1. 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。
2. 簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。
3. 以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

三、學生經驗：

本階段的兒童在二年即已學過離散量的評分，並進行過分裝與評分的活動。

四、教學活動（含學生學習策略）：

(1) 學習策略

學生延續舊經驗，經由老師的布題，分組討論發表。

(2) 教學活動

1. 上課前先介紹單元首頁的照片，提高學生學習的興趣，在以照片下方的問題引發學生學習本單元概念的動機。
2. 接著教師布題 1. 把 1 個黑糖糕平分成 8 份。兒童分組討論、發表。

- 3.把 1 條緞帶平分成 5 段。2 段是幾條緞帶？兒童分組討論、發表。 3
- 4.把 1 張薄餅平分成 6 份。兒童分組討論、發表。 4.
- 5.把 1 盒蘋果有 10 個。1 個蘋果是幾盒？兒童分組討論、發表。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.小組討論
- 2.課本練習
- 3.學生發表
- 4.習作
- 5.小組討論

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

- 1.學生能確實參與討論
- 2.學生能確實將分數由下往上，先寫分母再寫分子。
- 3.學生討論後，能回顧單元頁的問題並解題。
- 4.留意學生是否發現分數有 2 個單位，討論分數時，應注意單位的正確說法。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

□其他：

八、回饋會談時間地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

時間：110年12月27日11:20至12:00

地點：三年戊班教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：程言智 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：分數-幾分之幾

教學節次：共 4 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：陳人琪 觀察時間：110 年 12 月 24 日 11:10 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	可以利用學生舊知能與生活經驗，引發學生學習動機	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	呈現教材關於分數的內容，使學生習得重要概念。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用課本、習作與小組討論提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師於每一個教學活動後可以適時歸納或總結學習重點。	V		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用自製卡片與多媒體教學引導學生思考、討論或實作。	V		
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	適時進行小組活動融入學習策略的指導。	V		
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	於課程進行中教師在各小組中運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口頭發表，小組討論後競賽與完成學習單，評估學生學習成效。	V		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師可以在課程進行中分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師可以在課程進行中依據學生課堂表現與評量結果，調整教學。	V		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師可以在課程進行中運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	V		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師可以在課程中建立學習的課堂規範。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	於課程進行中可以對於學生發表或表現適切引導並回應學生的行為表現。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師於課程進行時可以安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	適切的教室布置與教具營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V		

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：程言智 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：分數 - 幾分之幾

觀課人員：陳人琪

回饋會談時間：110年12月27日 11:10 至 12:00 地點：3 戊教室

與教學者討論後：

1、 教學的優點與特色：

(1)老師可以掌握教學目標，並善用教學技巧，營造有趣的學習氣氛。

(2)老師利用小組教學成功地引起學生的學習動機，並利用獎勵加強學生的學習效果。

(3)老師用多媒體的教學，豐富學習的內容，並成功地引發學生的討論與學習效果！

(4)老師適切的引導學生思考，並善用舉手或口頭發表等多元方式，能提供學生練習並以熟練學習內容。

2、 教學上待調整或改變之處：

教學流程與進度的掌握，可以再更精準一些。

3、 具體成長方向：

與同年段其他老師共同討論，在分數這個單元的教學策略或教具教材的使用是否可以更精進，並研究是否有更有效率的教學方式。