

## 初階附件 B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：4/14 14:15-15:00 任教班級：三年二

教學者：楊怡 觀察者：

觀察前會談的日期與時間：3/21 : 9:30 - 10:00

預定回饋會談日期與時間：4/12 : 14:15 - 15:00

### 1、 教材單元及學生經驗

1. 三角形內角和與外角和
2. 學生對內角和在國小時有概念

### 2、 教學目標與評量方式

1. 了解內角和與外角和的概念
2. 實際操作組板

### 3、 教材內容與教學活動

1. 利用課本附件進行操作，以認識內角和與外角和，增加直角三角形內角和說明。

### 4、 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

1. 學生實際操作情形 了解學生是否知道。  
內角和 =  $180^\circ$ ，外角和 =  $360^\circ$

2. 指標：A-3-2 連接新舊知識

A-4-4 提供適當的實作與練習

A-4-7 藉由歸納學習重點

A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：楊妙筑

觀察者：洪寶香

授課領域：數學

授課內容：第四冊 3-1  $\triangle$  內角與外角

授課時間：112.4/14:15 ~ 15:00

授課地點：= 仁教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
2:15 ~ 2:20	課前測驗	A-5-1
2:20 ~ 2:25	對頂角相等	A-4-2
2:25 ~ 2:30	隨堂練習	A-3-2
2:30 ~ 2:40	抽籤、答對給小卡 (可加平時分)	A-5-1
2:40 ~ 2:45	$\triangle$ 內角和 (利用附件) (三角摺出平角 $180^\circ$ )	A-6-4
2:45 ~ 2:48	每人給一直角 $\triangle$ 是否有其他方式摺出內角和 $180^\circ$ (利用兩銳角互餘 $90^\circ + 90^\circ = 180^\circ$ )	A-6-4
2:48 ~ 2:53	隨堂練習	A-4-4
2:53 ~ 2:56	說明 $\triangle$ 內角的外角也是其內角的 補角	A-5-2
2:56 ~ 3:00	總結	A-4-7

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：楊妙筑 任教班級：二仁 任教科目及單元：第四冊→1△內角與  
 觀察者：沈賢秀 觀察日期：11/24 觀察時間：14:15 至 15:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b> A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	正確掌握本節 的教學內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-4 清楚呈現教材內容。</b> A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	一、有條理的講解 概念， 二、利用隨堂練習 讓學生適當的 練習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-5 運用有效教學技巧。</b> A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	利用手動摺摺紙 讓學生清楚新知 識的概念、	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-6 應用良好溝通技巧。</b> A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	表達清楚，隨時 走動指導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b> A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	隨時隨地觀察 學生練習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：楊妙筑

觀察者：鄧嘉頁

授課領域：數學

授課內容：(內) 3-1 三角形內、外角

授課時間：112.4月7日 14:15~15:00

授課地點：二仁教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
2:15~2:20	引起動機方面，先作課前測驗，讓學生知道該堂課之重點所在切入。	A-5-1
2:20	進入課程內容說明對頂角相等。	A-4-2
2:25	測學生是否明白，再配合課本隨堂練習。	A-3-2
2:30~2:40	以抽籤方式，答對獎厲力卡，學生和老師互動默契良好。 (可加△平時成績上)	A-6-4 A-5-6
2:45 ~2:50	1. 三角形內角和，利用課本附件摺出平角 $180^\circ$ 。	A-6-4
2:50~2:55	2. 每人都有一直角△，利用互餘的概念說明。	A-4-4 A-6-2 A-7-3
2:55~3:00	適時歸納該節的教學重點，並交待作業，以利銜接下次上課。	

教學者：楊妤筑 任教班級：二仁 任教科目及單元：第四冊 3-1 內角與外角  
 觀察者：郭啟安 觀察日期：12.4/7 觀察時間：14:15 至 15:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b> A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	充分掌握本節教學內容和複習之前所學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-4 清楚呈現教材內容。</b> A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. 講說清楚適時澄清概念。 2. 利用課本的隨堂練習給學生做，引導正確做題解法。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-5 運用有效教學技巧。</b> A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1. 利用課本附件，學生實際操作，體驗更深刻。 2. 透過發問，引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-6 應用良好溝通技巧。</b> A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	1. 板書清楚 2. 教室走動觀察學生作答情況	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b> A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	1. 隨時觀察學生作答情況，即時說明補救，再次講解	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## (一) 基本資料

教師姓名：楊樹斌 任教年級：四年 任教科目：數學 日期：4/7

## (二) 填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。			✓	
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。			✓	
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		✓		
	A-5-5 有效掌握時間分配。		✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

1. 隨時注意學生學習狀況。  
 > 給了學生表達機會。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

1. 對表現較弱的學生花太多時間——說明。  
 > 時間掌握可以在精闢一點。

3. 我預定的成長計畫：

1. 實作操作可以透過分組進行讓學生之間  
 可以互相教學。