

## 公開授課前會談紀錄表

任課教師：傅珮鈺 任教年級：三 年級

任教領域/科目：數學

教學單元：公斤和公克

觀課人員：朱麗君、游淑婷

觀課前會談時間：111 年 4 月 21 日 12：40 至 13：20

地點：301 教室

預定公開觀課時間：110 年 4 月 26 日 10：25 至 11：05

地點：301 教室

### 一、教學目標：

1. 能認識 3 公斤秤面上以 10 公克、100 公克為計讀單位的刻度。
2. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。

### 二、教材內容：

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

### 三、學生經驗：

1. 透過用手掂物，比較兩物體的輕重。
2. 利用天秤進行重量的直接比較。

### 四、教學活動（含學生學習策略）

#### 【活動 3】認識 3 公斤秤

○認識 3 公斤秤

●布題十：這是一個 3 公斤秤。在秤面上你看到了什麼？



• 兒童觀察 3 公斤秤的秤面並分組討論、發表。如：

- ①秤面上有許多刻度。
- ②秤面上有數字。
- ③秤面上有指針。
- ④秤面上有「g」、「kg」。

●教師說明：秤面上的 kg 表示公斤，是重量的單位。可補充說明，kg 也是國際上通用的符號。

- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 秤面上的 1 大格表示幾公克？1 小格表示幾公克？
- 兒童分組討論、發表。如：1 大格是 100 公克，1 大格又分成 10 小格，1 小格是 10 公克。

●布題十一：當物品在 3 公斤秤上的重量是 100g、200g、500g、1kg……時，指指看，秤面上的指針分別指在哪裡？（配合附件 P12）

●教師先請兒童拿出附件的 3 公斤秤，指出秤面上的刻度，包括「100g」、「200g」、「500g」、「1kg」……。

●布題十二：一袋米有多重？



- 兒童分組討論、發表。如：
- 指針指在「2kg」，所以一袋米的重量是 2 公斤，也可以說是 2000 公克。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 課堂上以隨堂實作方式，立即讓學生練習，增加印象，提高學習成效。

2. 課堂上以口頭提問、隨機抽點方式，了解學生課程迷思，進而修正並給予糾正。

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

\_111年\_4月\_27\_日\_12:40\_至\_13:20\_地點:301教室\_

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：傅珮鈺 任教年級：三年級  
 任教領域/科目：數學 教學單元：大、公斤和公克  
 觀課人員：朱麗君  
 觀課時間：111年4月26日 10:05至11:05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能清晰呈現教材內容，學生亦能立即準確回答。 2. 能適時歸納重點及回饋。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用適合的教學方式，讓學生實作。 2. 能運用口語等溝通技巧，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能運用多元評量方式，	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	並給予回饋
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	能建立課堂規範，
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	並適切引導學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有效利用教具，營造有趣的學習氛圍。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員：朱麗昆

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：傅珮鈺 任教年級：三年級  
 任教領域/科目：數學 教學單元：六.公斤和公克  
 觀課人員：游泳婷  
 觀課時間：111年4月26日 10:25 至 11:05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。 2. 教師提供適當的練習，以理解學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，並善用學生既有的物品，來讓學生了解物品的重量，更熟悉教材的內容。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用實作評量，讓學生了解課程內容，並立即提供回饋。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據評量結果，提供學生的學習回饋。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	建立良好的課堂規範。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	建立課堂規範，學生在實作評量
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	依序完成，教師適切回應學生的表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能安排適切的教學環境，並能營造溫暖的學習氣氛，
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	促進師生之間的合作關係。

觀課人員：游派婷

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：傅珮鈺 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：公斤和公克

回饋人員：朱麗君、游淑婷

專業回饋會談時間：111年4月27日 12:40-13:20

地點：301教室

與教學者討論後之專業回饋：

1. 教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。
2. 教師能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
3. 教師能適時歸納或總結學習重點。
4. 教師能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，並善用學生既有的物品，讓學生了解物品的重量，更熟悉教材的內容。
5. 教師能根據評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 在課堂中有發現學生有看不清楚投影示範之情形，若能將環境因素及教學媒體稍加改善(例如將字體放大或請部份看不清的學生坐到最前排)，將使課程進行更流暢。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

1. 可多給孩子上台對同學發表的機會，而不是只坐在位子上進行師生間的問答。

#### 四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

1. 透過問答引導，讓學生了解重要概念。
2. 結合學生舊經驗來引起共鳴。
3. 適時關照到較被動之學生。
4. 交互使用教學媒材(3C、板書)。