

110 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王文君</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>情意</u>
授課教師	<u>陳麗君</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>情意</u>
備課社群(選填)	優游我心魔法 2.0	教學單元		<u>認識自己</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 1 月 11 日</u> <u>15:00 至 16:00</u>		地點	<u>資辦</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 1 月 14 日</u> <u>7:55 至 8:35</u>		地點	<u>資優教室(四)</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

特情-E-A1

具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。

特情-E-B1

覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。

特情-E-C1

認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。

學習表現

特情 1a-II-3

辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。

特情 2a-II-1

舉例說明壓力的感受。

特情 3a-II-1

了解各種溝通互動的方法。

特情 4a-II-4

對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。

學習內容

特情 A-II-3

正向情緒的種類與功能。

特情 B-II-1

壓力的表達與紓解。

特情 C-II-1

自我表達的有效方法。

特情 C-II-2

團隊合作的意義、重要性。

學習目標 (含重大議題/校本課程融入/轉銜目標)

1. 引導資優學生欣賞並展現自我長處，省思並接納自己。
2. 探索自我的興趣、能力和性向。
2. 能利用搜尋引擎及技巧，尋找合適並正確引述網路資源。
3. 能夠利用軟體工具處理資料，撰寫研究報告，製作簡報。
4. 運用簡報輔助進行口頭報告，培養學生表達與溝通的能力。

【科技教育】

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

資優學生在學習方面具有優厚有利的條件，使其能夠輕易超越同儕，表現非凡的成就，也因此教師及家長易將注意焦點置於其認知的發展，強調課程的加速、進階，而忽略了資優學生心理及輔導上的需求。資優生因為在學習與心理特質上異於一般兒童，存有一些獨特的適應問題，可能導致負面的人際互動，而影響其自我概念與自我發展，資優生在情緒及人際關係容易出現適應上的困難。因此，資優教育中加入情意元素能協助資優生有效地管理自己的情緒，讓資優生明白其獨特性和懂得接納這些導致他們資賦優異的特性，提昇學生的自尊感，有效引導資優學生達成自我實現的理想和成為終身學習者，為資優生日後要面對各種的挑戰作好準備。

三、教師教學預定流程與策略：

透過多元人物、閱讀他人的生命故事，包含英國星光大道Paul potts(自信)、世界冠軍吳寶春(熱情)、蘋果總裁Jobs(挑戰)、動畫大師Disney(實踐夢想)等，學習生命勇者不屈不饒的精神，藉由名人的故事引導學生思考，探索自己的基本及資優特質，並學習規劃改善自己生活所需的策略與行動，並能付諸實踐。

四、學生學習策略或方法：

(一)組織策略:1. 選擇主要概念 2. 製作大綱 3. 繪製網絡圖 4. 繪製組織圖

(二)資源管理策略~努力管理:1. 努力歸因 2. 心境 3. 自我對話 4. 堅持 5. 自我增強

~尋求他人支持:1. 尋求教師協助 2. 尋求同儕協助 3. 同儕/小組學習 4. 個別指導

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

☒討論 ☒發表 ☐觀察 ☐表演 ☐訪問 ☒創思 ☒欣賞 ☒評鑑

☒歸納 ☒問題解決 ☒經驗分享 ☒蒐集資料 ☐分組練習 ☐角色扮演

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：111 年 1 月 17 日 15:00 至 16:00

地點：資辦

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王文君</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	情意
授課教師	<u>陳麗君</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	情意
教學單元	自我顯微鏡	教學節次	共 <u>40</u> 節 本次教學為第 <u>18</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>1</u> 月 <u>14</u> 日 <u>7:55</u> 至 <u>8:35</u>	地點		<u>資優教室四</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 陳老師的教學流程順暢，先全班觀念講解與任務說明，再分組合作精熟練習討論，最後全班統整複習。 2. 活動進行中，老師會到各組了解和鼓勵小朋友們的想法與做法，並適時給予提示，激發他們有不同的分類方式。 3. 老師結合榮譽制度，請各組同學分享討論的結果，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 行間指導關照每個學生的學習。 2. 發現學生學習動機持續時間短，等待學生完成分類、紀錄、發表應階段確認完成再繼續進行。 3. 學生發表時，以找出優點輔助學習相互關注與傾聽。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 陳老師給予學生明確的討論及填寫記錄時間 2. 不斷用讚美與小組加分的方式，鼓勵小朋友認真聆聽和勇於發表，以提高大家的參與度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王文君	任教 年級	五	任教領域/ 科目	情意										
授課教師	陳麗君	任教 年級	三	任教領域/ 科目	情意										
教學單元	自我顯微鏡	教學節次	共 40 節 本次教學為第 18 節												
回饋會談日期及時間	111 年 1 月 17 日 15:00 至 16:00	地點	資辦												
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：															
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學者能適時關心學生狀況， 2.教學者有走動注意學生，並適時指導學生 3.學生學習投入，反應熱烈 4.學生能互相關注彼此傾聽並互相協助 5.學生在練習過程中盡力且互相協助，老師也會適時給予學生回饋 6.老師能適時給予回饋 7.老師及學生在課堂互動良好 															
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建議將課程內容分為兩節課，以便有更充裕的時間講解學習單和讓每組學生上台分享。 															
<p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業成長指標</th> <th>專業成長方向</th> <th>內容概要說明</th> <th>協助或合作人員</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>1.優點及特色 <input type="checkbox"/>2.待調整或精進之處 </td> <td>能參與專業學習社群，持續與同儕對話、合作、分享與省思。</td> <td>資優班教師</td> <td>111.6.30</td> </tr> </tbody> </table>						專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能參與專業學習社群，持續與同儕對話、合作、分享與省思。	資優班教師	111.6.30
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期											
C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能參與專業學習社群，持續與同儕對話、合作、分享與省思。	資優班教師	111.6.30											
備註：															
<p>1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。</p> <p>2. 專業成長方向包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。 (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 <p>3. 內容概要說明請簡述，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。 (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 <p>可依實際需要增列表格。</p>															

