

110 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案  
公開授課前會談紀錄表

任課教師：陳柏佑 任教年級：三年級

任教領域/科目：健康與體育

教學單元：二、防災應變站

觀課人員：許幸先

觀課前會談時間：111 年 4 月 21 日 13:30 至 14:10 地點：自然教室

預定公開觀課時間：111 年 4 月 25 日 14:20 至 15:00

地點：自然教室

一、教學目標：

1. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
2. 演練基本的健康技能。
3. 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。
4. 展現促進健康的行為。

二、教材內容：

1. Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
2. Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。

三、學生經驗：

1. 能認識火災會造成的災害。
2. 能認識起火的原因。

四、教學活動：

1. 能認識火災會造成的災害。
2. 能了解火災來臨時的減災整備方法。
3. 能認識起火的原因。4. 能了解避免引起火災的方法。
5. 能模擬並演練火災來臨時逃生避難的方式。
6. 能具備在火場逃生時的應變知識。
7. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。
8. 能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。

『活動 4：讓家更安全』 能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用。

五、教學評量方式：提問、發表、實作評量、操作評量等多元評量。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111 年 4 月 25 日 15:10 至 15:50 地點：自然教室

# 110 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

## 公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳柏佑 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 二、防災應變站

觀課人員： 許幸先

觀課時間：111 年 4 月 25 日 14：20 至 15：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.火災會造成的災害；理解起火的原因 2.能了解防火設備對預防災害的重要性，並學會防火設備的使用 3.練習滅火器的使用及練習操作 4.完成滅火器的操作，並了解如何逃生
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生在老師的引道教學之下學會滅火器的操作及防災、備災的基本知識
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	提問、發表、實作評量、操作評量等多元評量 當學生操作及回答正確實，給予鼓掌回饋
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師語學生在一問一答間學會了基本能力
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	滅會器的操作方式，學生學會如何操作滅火器滅火，引導學生學會正確的火場逃生方法，做好萬全的防災，才能把災害所帶來的傷害降到最低
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 許幸先

# 110 學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：陳柏佑 任教年級：三年級

任教領域/科目：健康與體育

教學單元：二、防災應變站

回饋人員：許幸先

專業回饋會談時間：111年4月25日15:10至15:50

地點：自然教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

以日常生活常遇到的場景佈題，讓學生思考回答。教師加以引導歸納，使學生學到基本的防災知識

二、教學上待調整或改變之處：

善用多媒體素材，幫助老師在教學時，用以增加學生的理解。

三、具體成長方向：

在課程中學會了滅火器的使用方式，並實際操作演練一遍，也學會如何在火場逃生，做好萬全準備才能把災害降到最低。

四、觀課者的收穫：

實務的操作可以加深學生的學習印象。

師生的良好互動，可增進學生的學習興趣與學習成效。