

公開授課前會談紀錄表

任課教師： 陳怡吟 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 健康

教學單元： 第三單元

觀課人員： 廖雅婷、黃淑芬

觀課前會談時間：111年1月5日 14:00至15:00 地點：203教室

預定公開觀課時間：111年1月18日 7:55至8:35 地點：203教室

一、教學目標：

1. 能覺察自己的情緒，說出事件與感受，反省並調適自己的心情。
2. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下表現簡易的人際溝通技能。
3. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用。

二、教材內容：

1. 電子書、情緒卡、教學資源(網路、自編)
2. 小組討論白板、個人小白板。

三、學生經驗：

1. 能覺察生活中與家人相處的想法與情緒。
2. 有生活中遇到問題的經驗。
3. 有生活中問題解決的經驗。

四、教學活動(含學生學習策略)

(一) 引起動機：

1. 教師引導學生回憶是否有忘了帶東西的經驗。
2. 教師播放電子書情境：「爸爸載著姐姐和樂樂去上學，樂樂發現自己的餐盒忘了帶出來……。」

(二) 發展活動：

活動一、情境小劇場

1. 由學生演出樂樂忘記了帶東西小劇場，並引導學生演出角色及其情緒。
2. 利用情緒小卡，引導孩子說出樂樂、姊姊和爸爸面對事件時的心情。
3. 教師提問

- (1) 說說看，樂樂發生什麼事了？
 - (2) 樂樂看起來如何？猜猜看為什麼他會這樣？
 - (3) 樂樂的姐姐說了什麼？
4. 老師引導學童同理心訓練試著站在爸爸及姊姊的角度看發脾氣的樂樂並分享想法
- (1) 爸爸當時的想法？姐姐當時的想法？
 - (2) 覺察自己的情緒及想法，並調適自己的心情。
 - (3) 教師提醒學童，如果問題無法解決，也不能用哭鬧或與他人爭吵的方式發洩情緒。

活動二、想出好對策

老師請同學可以思考看看如何解決問題並分享想法

1. 你有忘記帶東西的經驗嗎？那時感受如何？
2. 忘記帶東西時，先冷靜下來，想想有沒有可以替代的做法。
 - (1) 忘記帶餐盒時：可以有禮貌的詢問導師是否有備用餐具，或去辦公室借。
 - (2) 忘記帶美勞用具時：可以詢問同學是否有其他用具可以借自己使用。
3. 教師提醒學童，如果問題無法解決，也不能用哭鬧或與他人爭吵的方式發洩情緒，可以思考看看如何避免同樣的情況發生。

活動三、如何避免問題再發生

教師提問請學童小組討論並分享想法

1. 從樂樂的故事中，你想到了什麼？或學到了什麼？
2. 上課時，如果忘記帶東西，會影響自己上課的權益。為了不忘記帶東西，我們可以做些什麼呢？
 - (1) 每天確實檢查聯絡簿，將隔天上學要帶的東西準備好。(及早檢查，以免來不及準備。)
 - (2) 寫在卡片或小紙條上提醒自己。
 - (3) 將物品放在醒目的地方，例如：書包旁、客廳桌上、門口玄關等。
 - (4) 請一起出門的家人幫忙提醒。
3. 你有類似樂樂的經驗嗎？如何解決和同學分享看看。

(三)綜合活動

1. 每組派一人代表分享討論結果。
2. 老師歸納總結並期望學生再遇到問題時能冷靜面對，調整心情，思考如何解決問題。

五、教學評量方式

提問、發表、實作評量、小組討論、作業。

六、專業回饋會談時間地點：

111年1月19日 13:00 至 14:00 地點：203 教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：陳怡吟 任教年級：二年級
 任教領域/科目：健康 教學單元：第三單元
 觀課人員：黃淑芬
 觀課時間：111年1月18日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	△利用「情緒卡」，將抽象情緒具伴化。 △以孩子的實際生活中的事件，引導解決問題的重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	△運用分角色朗讀課文，讓孩子更投入、更理解。 △帶領孩子看課本的圖之人物表情，讓其了解抽象的情緒。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△讓孩子將情緒卡貼在角色下，確認孩子明白。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	抽象的情緒。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	◦ 小組討論前，先將規則再次說明，班上能在守靜環境下完成 ^{評量} 。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◦ 適時巡視行間，給予即時解釋、支持。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◦ 共同討論解決問題，老師能“提點”，讓孩子往好的方向前進。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	◦ 上課時，孩子能遵守發言禮儀，氣氛融洽。	

觀課人員：黃泳芬

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：陳怡吟 任教年級：二年級
 任教領域/科目：健康 教學單元：第三單元
 觀課人員：麻雅婷
 觀課時間：111年1月18日 至

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課本情境題以角色扮演呈現
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	讓孩子們清楚事件人物與情緒
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 掛紙結合學生日常生活，學生發表
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	踊躍
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 分組念出課文，熟悉角色
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 情緒卡分類，讓學生找出課人物
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	物的心情，將卡片貼至黑板上，分類清楚。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課文延伸討論：功課未帶，答	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	名的作業未完成，作業未帶回家，學生發表，師給予回饋	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	△學生能清楚、主動回應師的提問。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	分組討論前，師提醒規則後，再討論並行間巡視。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生專心聆聽，討論時，師會提醒注意的地方。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能在學生發表完後，給予讚美、鼓勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：廖雅婷

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 陳怡吟 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 健康

教學單元： 第三單元

回饋人員： 廖雅婷、黃淑芬

專業回饋會談時間： 111 年 1 月 19 日 13:00 至 14:00

地點： 203 教室

一、與教學者討論後之專業回饋：

1. 教學者運用「角色扮演」的方式，引導學生演出課文情境，並能利用「情緒卡」將抽象的情緒具體化，引導孩子發表各個角色的情緒，並將情緒卡貼在角色下，訓練孩子同理心及確認其對情緒的理解。
2. 教學者以實際的生活事件為例，引導學生問題解決的能力，課堂上共同討論解決問題的方法，引導學生正向的思考，並進行分組討論、個別發表等多元的方式，提供學生發表及評量。

二、教學上待調整或改變之處：

教學者可以在預留多一些時間，使學生能完整發表完。

三、具體成長方向：

教學者可以提供同一情境，讓學生以紙筆寫下問題解決之道，有助了解學生面對問題的能力。

四、觀課者的收穫：

1. 藉由「情緒卡」的教學運用將抽象的情緒具體化，並結合實際學生生活經驗，讓學生更易了解情緒並解決問題。
2. 教學者分組討論前會將規則再次說明，使班上能在有秩序的環境下討論；適時巡視行間，並給予及時的解釋、支持。

上課照片：

角色扮演



情緒卡

分組
討論



上台
報告