

110 學年度彰化市南興國民小學
教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：舒君玲__任教年級：_二__任教領域/科目：數學__

回饋人員：陳媛如__任教年級：__二__任教領域/科目：數學 國語

教學單元：第七單元 本單元共六節此為第一節

觀察前會談(備課)日期：111 年 5 月 4 日 地點：二年乙班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 5 月 5 日 地點：二年乙班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.透過圖畫看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。
- 2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。
- 3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生已經熟練減法。
- 2.學生已熟練 0 到 10 的乘法。
- 3.學生上課表現，男生比較會主動回答老師的問題。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機：搭配動畫引起同學興趣，並發問布題
- 2.發展活動：
 - (1)用圖象表徵，畫○的方式，進行分裝。
 - (2)用減法算式進行分裝。
- 3.歸納統整：會使用畫○的方式及減法算式進行分裝。

四、學生學習策略或方法：運用小白板實際操作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

課堂實作評量，能使用畫○的方式及減法算式進行分裝。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：111 年 5 月 5 日 地點：二年乙班教室

110 學年度彰化市南興國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：舒君玲__任教年級：__二__ 任教領域/科目：數學__					
回饋人員：陳媛如__任教年級：__二__ 任教領域/科目：數學 國語					
教學單元：第七單元 7-1 分裝 本單元共六節此為第一節					
觀察前會談(備課)日期：111 年 5 月 4 日 地點：二年乙班教室					
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 5 月 5 日 地點：二年乙班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 運用動畫結合學生生活經驗，引起興趣，並發問布題。 A-2-3 提供學生數學小白板實際以畫 0 的方式進行分裝的教學。 A-2-2 一開始便能清楚說明本節課之「分裝」教學目標及意義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 教師能在行間巡視學生畫小白板的成果，並給予適時回饋。 A-3-2 教師在教學過程中運用「放聲思考」的方式，將思考過程說出來。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教師會展示學生小白板不同的畫記結果，引導學生思考比較容易瞭解的方式。 A-4-3 根據學生的畫記的呈現，會適時調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：舒君玲__任教年級：_二__任教領域/科目：數學__

回饋人員：陳媛如__任教年級：__二__任教領域/科目：數學 國語

教學單元：第七單元 7-1 分裝 本單元共六節此為第一節

觀察前會談(備課)日期：111年5月4日 地點：二年乙班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年5月5日 地點：二年乙班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 遇到課堂不守秩序的學生，教師會用提醒的方式，給予機會改正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 看到學生的改變，教師會給予正向的鼓勵。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室座位因為防疫需求，呈現排排坐，但是老師學生互動融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進 <u>本單元共六節此為第一節</u> 師生之間的合作關係。	B-2-2 學生很輕鬆的發言，班級氣氛良好。教室配置井然有序。			

110 學年度彰化市南興國民小學

教學觀察（公開授課）－議課會談紀錄表

授課教師：舒君玲__任教年級：__二__任教領域/科目：數學__

回饋人員：陳媛如__任教年級：__二__任教領域/科目：數學 國語

教學單元：第七單元 本單元共六節此為第一節 7-1 分裝

觀察前會談(備課)日期：111 年 5 月 4 日 地點：二年乙班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 5 月 5 日 地點：二年乙班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師有條理地安排教學流程，讓學生能從具體物、半具體的方式練習，了解分裝的概念。學生每個人都有任務可以做，學習表現投入。
2. 老師能發現學生有不同的想法，並引導學生一起思考與討論，練習處理不同面向的訊息與意見。
3. 教師能建立課堂規範，適切回應學生的行為表現。在課堂中會提醒分心的學生，也會直接制止學生不當的坐姿。
4. 教師會專注聆聽學生發表，鼓勵學生發表，並立即給予發表學生正向回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂中老師以講述為主要教學方式，絕大部分學生都能專注聆聽，但師生互動較侷限於部分主動之學生，建議可以多點選其他學生回答問題。
2. 有些比較高成就的孩子，可以指派擔任小老師的角色，促進同儕學習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	重新試驗教學	教師於期末評量前,再進行一次調整後的教學	觀察回饋人員	111/6/10

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

這堂公開課中，教師嘗試讓學生從具體物到半具體實際實作分裝，讓學生對於分裝的概念更加清楚。

每生一塊小白板，可以展現學生的思考方式，老師也可以藉此了解學生還不清楚的部分，給予及時指導，值得學習。

110 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）成果照片



在小白板畫○練習分裝



在小白板畫○練習分裝



老師在黑板講解觀念



老師在黑板講解觀念

個人省思：透過小白板以半具體的方式進行分裝是一個不錯的方式，但是在導入分裝概念前，或許可以讓學生直接用包糖果的方式，貼近其生活經驗，讓學生更有感覺。