

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：林幼敏 任教班級：六年甲班 任教領域/科目：數學領域

教學單元：四則混合運算一數的簡化計算

教學節次：共六節 本次教學為第五節

觀察教師：謝昀庭 觀察時間：111年4月20日10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習之前所學的四則運算的基本運算概念，讓學生做新舊知識的連結。		●	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用 P P T 及簡要的文字提示，讓學生能充分理解學習重點。		●	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	運用課本的例題及練習，讓學生在課堂中能活用四則運算的技巧、簡化题目的算式。		●	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在課堂與學生共同討論解題技巧與運用後，讓學生做筆記釐清疑點及重點提示。		●	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	鼓勵學生回答問題並上台演示，彼此作比較釐清疑點，並提醒計算上容易出現錯誤的盲點。	●		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用提問技巧，巧妙的將教學重點融入在题目中，引導學生簡化計算的過程。	●		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	配合抽籤筒隨時抽點學生回答問題，有效管控上課秩序及學生的專注力。	●		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口頭回答、試題練習及學習單檢測等方式，檢測學生的學習理解力。	●		

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：林幼敏 任教班級：六年甲班 任教領域/科目：數學領域

教學單元：四則混合運算一數的簡化計算

教學節次：共六節 本次教學為第五節

觀察教師：許秀琴 觀察時間：111年4月20日10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用學生已學之數學運算規則並試著列出算式帶入本課主題。	●		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	P P T 清楚及並有完整重點提示，學生能快速進入學習重點。	●		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師所列之算式題目及題數切合課程內容		●	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師教學與步驟皆循序漸進，透過提問同學以瞭解學生概念是否清晰，並能以所學實際解題展現學習成效		●	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師教學由簡單到困難，並做重點觀念釐清時學生只需回答關鍵答案		●	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	善用多元提問方式，引導學生計算與運用。	●		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	利用反覆抽籤方式讓學生更專注學習，未能正確回答的學生，老師會在適當的時機並用鼓勵的話語再給學習機會	●		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	由提問學生選擇解題方法的原因了解學習成效，試題練習及學習單等不同方測量。	●		