

數學領域		
實施年級	第二學習階段/國小四年級	
單元名稱	等值分數	
教學研究		
過去	現在	未來
<p style="text-align: center;">第五冊第 10 單元</p> <ul style="list-style-type: none"> · 在連續量的情境中，認識單元分數 · 單位分數的說、讀、聽、寫、做 · 認識分子、分母等分數術語 · 在離散量的情境中，認識$\frac{1}{n}$位分數的意義 <p style="text-align: center;">第六冊第 2 單元</p> <ul style="list-style-type: none"> · 認識分母 12 以內的真分數及其意義 · 理解分數是數個單位合成的結果 · 比較同分母分數的大小 · 解決同分母分數加減問題 · 從平分活動中，初步經驗等值分數(連續量) <p style="text-align: center;">第七冊第 7 單元</p> <ul style="list-style-type: none"> · 認識真分數、假分數、帶分數的意義 · 了解假分數和帶分數的互換 · 能解決分數的加減問題 · 能解決真(假)分數的整數被問題 	<p style="text-align: center;">本單元</p> <ul style="list-style-type: none"> · 能在具體等分的情境中，理解等值分數 	<p style="text-align: center;">本單元</p> <ul style="list-style-type: none"> · 能做簡單異分母分數的比較 · 能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、20、100) · 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意義 · 認識分數數線，並能將分數標記在數線上 <p style="text-align: center;">第九冊第 3、5 單元</p> <ul style="list-style-type: none"> · 將分數標記在數線上(2、3、4、10 等簡易分母) · 在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵 · 在具體情境中，了解約分、擴分、通分的意義 · 用通分做簡單異分數的比較與加減

設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	核心素養
	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意	
		總綱	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
		領綱	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
與核心素養的呼應			
本單元主要在探討能在具體等分的情境中，理解等值分數的意義，並透過運用奠基活動，教學過程中使用生活中常見的實物、記錄計算過程，透過小組討論等方式。可促進「B1 符號運用與溝通表達，具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。」			

