

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：利用生活經驗，引導學生思考，除了尺及測量工具外，如何用熟悉且易取得的個別單位來表示測量的長度。



說明：學生利用數學附件，實際操作，老師行間巡視



說明：學生利用手臂長量測長度後，再進一步做個別單位的比較。



說明：依據課本題目，學生實際操作並提出想法。

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	<u>陳佩如</u>	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語/ 數學
授課教師	<u>陳岑瑄</u>	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語/ 數學
教學主題	認識個位和十位	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
公開授課日期 及時間	111 年 3 月 10 日 第三節	地點	102 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用生活經驗，引導學生思考，除了尺及測量工具外，如何用熟悉且易取得的個別單位來表示測量的長度。 2. 教師的台風穩健，語速適當，活動流程說明清楚易懂，並適時的給予學生提示和幫助。 3. 教師在學生實際操作後(手臂長、次數)，統整歸納學生的操作結果並做比較，歸納本節課重點。(個別單位越長，量測次數越少)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用學具實際操作，老師在觀察發現學生操作錯誤或遭遇困難時，會適時的給予提醒或示範操作。 2. 課堂中老師會進行行間巡視，掌握每位學生的參與課堂討論的狀況。 3. 老師會將重要觀念，以圖示的方式清楚呈現在黑板上，讓學生易掌握重點。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答、學具操作、巡視觀察等方式，檢測學生是否都投入在課堂的學習中。 2. 學生回答及發表較不正確，教師會請學生再觀察一次或者再想想，符合動態評量。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
<p>觀課省思：</p> <p>岑瑄老師上課條理清晰、語速適當，將每一個操作步驟及重點清楚的呈現給學生，並善於利用獎懲制度(口語及加分)，鼓勵學生積極發表意見。另外，班級經營良好，利用師生間的小默契，有效的掌控班級秩序，學生都很投入學習，值得學習。</p>	

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期: 111 年 3 月 10 日

授課教師	陳岑瑄		教學班級	一年二 班	
教學領域	數學		單元內容	長度的個別單位複製	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 利用生活經驗，引導學生思考，除了尺以外，如何用熟悉且易取得的個別單位來表示測量的長度，學生討論及發表踴躍。</p> <p>2. 此節課著重數學附件的操作，因此除了事先發下夾鏈袋讓學生可以將附件整理好以外，在轉換不一樣的附件時，指導語要清楚，且務必先收好上一個使用的附件，因此上課節奏和學生操作都很順暢。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>透過和學年夥伴共同備課，讓我可以了解更多學生可能會有的迷思觀念，並學習用不同的角度及方法去呈現教材內容，更加仔細的去檢視自己的</p>					

教學流程。另外，一直以來都覺得明確的指導語相當重要，透過夥伴們教學經驗的分享，讓我在此次教學上能使用更貼近學生學習的教學語言，讓教學更順暢，也提升了學生的學習成效。