

附錄 3

彰化縣員林市員東國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：請學生上臺貼便利貼



說明：檢視學生能否動手測試



說明：小組互相討論後記錄下來



說明：各組派代表上台發表

自我省思

優點：

1. 這次授課因為採取能力分組教學，學生程度上較為一致。
2. 透過活動式課程設計，提升學生學習意願及動機，師生互動良好，學習氣氛愉快。
3. 能適度給予學生讚美與增強，教學活動生動活潑。

待改進之處：

1. 雖為能力分組，但仍有 1~2 位學生能力落差較大，無法跟上進度。
2. 針對全班學生進行更簡單扼要的教學，藉由口語提問方式，檢視學生學習成效。
3. 常在教室走動，善用肢體動作，加強巡視督導，及時的發現並立即導正，更能掌握學生的學習狀況。

感謝觀課老師給我的建議，讓我比較知道自己還有哪些需要調整，更謝謝觀課夥伴的鼓勵，我才知道原來我的學生在課堂上有這麼好的反應！

同儕回饋

1. 本課程只有初步分為可被磁鐵吸引和不可吸引。若有時間可結合數學課程進一步讓孩子再做細分如：不可吸引分-紙類、布、塑膠...
2. 使用便利貼進行教學是很棒的操作方法，以便利貼的顏色區分：可吸引、不可吸引。
3. 教師能澄清鐵、鋁的不同(用重量分)因眼睛不易分辨，可以說明如果用鐵碗會燙手...
4. 課程最後讓孩子提問還想知道磁鐵相關問題。是很好的課程設計(孩子問：為什麼有些磁鐵可以折，有些卻不能折?)孩子想的和大人預設的很不一樣。