

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111.2.17 第 1 節		
參與人員 (請簽名)	教學者：卓惠芬 觀察者：蕭家全		
教學時間	111.2.15	教學年級	8 年級
教學單元	第一章 中華民國的 建立	教材來源	翰林版
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>1. 教學內容：介紹清末革命到中華民國的建立與早期發展過程。</p> <p>2. 教學目標：使學生能清楚瞭解清末帝國崩解到民國建立之歷程。</p> <p>3. 學生經驗：</p> <p>(1) 透過電影「辛亥革命」的欣賞，先讓學生體認「革命」二字的真諦。</p> <p>(2) 透過課程講述，能讓同學理解建立民國新共和政權的艱辛。</p> <p>4. 教學活動：教學影片、學習單、教學 PPT</p> <p>5. 教學評量：抽問、討論、紙筆測驗</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	111.02.15
參與人員 (請簽名)	教學者：卓惠芬 觀察者：蕭家全		
教學時間	8:15	教學年級	812
教學單元	第一章中華民國的建立	教材來源	翰林版
觀察對象	<input type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人:                      (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	老師播放影片「辛亥革命」時，學生是否專注觀看，並正確填寫學習單	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1.在老師講解後，可以適時提出疑問，並提出自己看法。 2.老師以影片中「廣州 329 黃花崗之役」、「武昌起義」之劇情引發同學興趣，並對劇中的人物進行分組討論。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	從革命先烈們犧牲性命，拋頭顱灑熱血的背後，使學生瞭解中華民國建立的艱辛歷程。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他	
4.觀課心得	<p>1.由於國小時期，未有中國歷史的課程教授，所以國二生對中國歷史十分陌生，尤其在近現代史的部分，學生很少聽聞，老師只能先透過影片欣賞，讓學生先體認清末的時代氛圍，了解青年為何要拋頭顱、灑熱血參與激烈的革命運動</p> <p>2. 因為學生先備知識不足，課程內容又過於簡略，老師必須在一節課的時間裡，欣賞影片並介紹其來龍去脈，導致一節課程結束後，來不及畫課文重點，要再占用下次上課時間，才能正式進入第二小節內容。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

# 八年級 社會領域 歷史科 教學課程設計表

<b>主題/單元名稱</b>	第 1 章 中華民國的建立	<b>設計者</b>	卓惠芬		
<b>實施年級</b>	八年級	<b>節數</b>	1 節課		
<b>總綱核心素養</b>	A2 系統思考與解決問題 C3多元文化與國際理解				
<b>領域 學習 重點</b>	<b>核心素養</b>	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	<b>議題</b>	<b>學習主題</b>	中華民國的建立
	<b>學習表現</b>	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯性 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。		<b>實質內涵</b>	法治教育 理解權力之分立與制衡的原理。
	<b>學習內容</b>	歷 Ha-IV-1 中華民國建立與早期發展			
	<b>學習目標</b>	瞭解中國從君主專制的推翻,到民主共和政體的建立過程,面臨的挑戰與衝擊。			
<b>教學資源</b>	課本、學習單、教學PPT、媒體影片				
<b>學習活動設計</b>					
<b>學習活動內容及實施方式</b>				<b>時間</b>	<b>備註</b>

<p>一、準備活動</p> <p>(一) 請學生課前先進行課文預習，先了解課文描述國父革命的過程。</p> <p>(二) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先撥放電影【辛亥革命】，有關 329 黃花崗之役的精彩過程，讓同學體認到革命先烈們，推翻滿清的犧牲與付出經過。</li> <li>2. 解釋什麼是「革命」？讓同學思考革命先烈們願意拋頭顱、灑熱血的背後刺激是什麼？</li> </ol>	15	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 清末革命運動組織</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 介紹孫中山生平以及受到甲午戰敗的刺激，創立興中會過程</li> <li>(2) 介紹同盟會的成立與綱領，隱含「三民主義」建國理念。</li> <li>(3) 講述清末立憲運動，知識分子對清廷皇族內閣的失望，轉而支持革命的經過。</li> </ol>	10	
<p>(二) 建立民國</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 從清廷的鐵路收歸國有政策，引發各省掀起保路運動的經過</li> <li>(2) 因為四川省抗爭因「出人命」抗爭激烈，清廷調湖北新軍平定過程</li> <li>(3) 湖北武昌的革命黨人如何趁機發動武裝起義，導致「辛亥革命」成功的經過。</li> </ol>	10	
<p>(三) 辛亥革命的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 民國元年(1912)臨時政府在南京成立，建立了國家主權屬於「國民全體」的重要意義。</li> <li>(2) 講述辛亥革命後雖實現民主共和體制，但因與北方清廷形成南北對峙的形勢，給予袁世凱有機可趁，強迫清帝退位，褫奪民主共和之革命成果。</li> </ol>	10	
<p>發下課程學習單，提醒同學完成今日課程學習單的內容</p> <p style="text-align: center;">課程結束</p>		

