

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 自然 觀課班級: 三年10班  
 教學單元: 神秘的酸鹼 觀課人員: 黃穎婷

| 層面                               | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實 - 量化結果 |    |    |     |       |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------|----|----|-----|-------|
|                                  |                                     | 非常符合          | 符合 | 一般 | 不符合 | 非常不符合 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |               |    |    |     |       |
|                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5             | 4  | 3  | 2   | 1     |
|                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5             | 4  | 3  | 2   | 1     |
|                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 5             | 4  | 3  | 2   | 1     |
|                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5             | 4  | 3  | 2   | 1     |
|                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |               |    |    |     |       |
|                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5             | 4  | 3  | 2   | 1     |
|                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5             | 4  | 3  | 2   | 1     |
|                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 5             | 4  | 3  | 2   | 1     |
|                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |               |    |    |     |       |
|                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5             | 4  | 3  | 2   | 1     |
|                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5             | 4  | 3  | 2   | 1     |
|                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 5             | 4  | 3  | 2   | 1     |
|                                  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5             | 4  | 3  | 2   | 1     |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |               |    |    |     |       |
|                                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5             | 4  | 3  | 2   | 1     |
|                                  | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 5             | 4  | 3  | 2   | 1     |
|                                  | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |               |    |    |     |       |
|                                  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 5             | 4  | 3  | 2   | 1     |
|                                  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | 5             | 4  | 3  | 2   | 1     |

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 「酸鹼性的認識」, 課堂教學重點明確清楚, 口語表達清晰, 符合學生理解能力, 和學生互動多。
2. 利用實驗的實作方式, 不同液體相加有不同顏色, 充滿視覺提示, 課程內容生活化及有趣, 學生參與度高。
3. 中性、酸性、鹼性的字卡配合顏色變化, 利用視覺提示, 輔助學生學習。
4. 教具與實驗用具準備充分, 教材學習單設計呈現清楚精美。
5. 位置安排有助學生參與及觀看, 教師教學能兼顧每位學生。
6. 教學時, 能配合學生的個別需求調整教學提示。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 自然 觀課班級: 三年10班  
 教學單元: 神秘的酸鹼 觀課人員: 朱子庭

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實 - 量化結果<br>非常符合-----非常不符合 |   |   |   |   |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學             | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                 |   |   |   |   |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                 |   |   |   |   |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                 |   |   |   |   |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                                 |   |   |   |   |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                                 |   |   |   |   |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         | 5                                   | 4                               | 3 | 2 | 1 |   |

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課堂開始時,以提問方式複習前次的教學內容並為實驗做鋪墊.
2. 課程中關照每位學生,並依據學生程度給予不同難度的指令和學習內容.
3. 以實際的實驗操作加強學生學習印象並使其與生活產生聯結.
4. 學習單設計結合文字與圖象,提升學生學習興趣.
5. 實施教學後進行立即小考,測驗學生學習狀況.
6. 透過反覆提問、重複說明重點以加深學生印象,課堂結構完整,時間分配適中.

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

## 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

| 觀課日期   | 星期   | 節次 | 班級  | 科目名稱 | 教學單元  |
|--|--|----|---|------|-------|
| 111.5.4  | 三  | 四  | 三年十班  | 自然   | 神秘的酸鹼 |
| 觀課教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校 _____科教師<br>觀課教師姓名：<br>黃穎婷、余子庭 |  |    |   |      |       |
| 照片記錄<br>(至少 4 張)   |  |    |   |      |       |
|                                   |  |    |   |      |       |
|                                  |  |    |  |      |       |
| 教學者<br>心得分享  | 這次的自然課程主要是讓學生了解酸鹼的概念，因為酸鹼的特性對於學生而言比較抽象，因此會希望透過實驗的方式，讓學生實際動手操作，了解課程的內容。本次課程透過日常生活當中常見的葡萄皮汁作為酸鹼指示劑，及五種酸鹼不同的水溶液作為檢測的物品。課程先複習舊經驗，幫助學生先前已經學會的酸鹼概念，再利用不同的水溶液來引發假設，詢問學生反應，引起猜測與假設，接下來由教師示範如何操作物品，探究與驗證酸鹼與葡萄汁的關係，並讓高組及低組的學生在教師不同程度的引導下，練習嘗試操作物品驗證假設，最後帶學生總結實驗的結果，並進行多次的問答，幫助學生達到精熟的學習成效。 |    |   |      |       |

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。