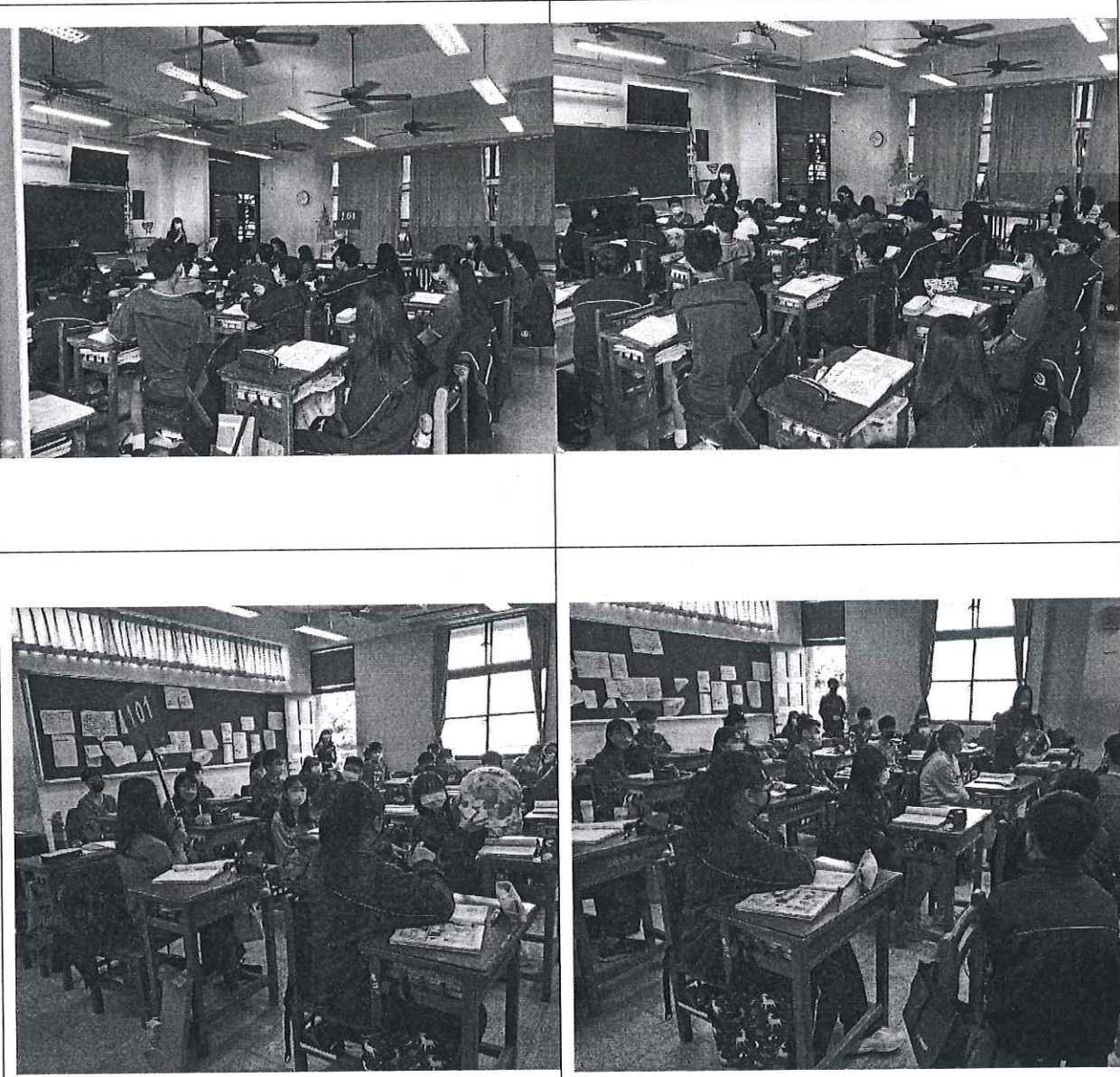


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
4/7	四	三	701	數學	直角座標平面
<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名： 觀課教師 王鈺簪 謝素真					
照片記錄 (至少 4 張)					

授課教師：洪寶蓮

教學者

心得分享

1. 先複習數線，再藉由不是在數線上的點如何表示他的座標，引入直角坐標平面的概念，講解完概念之後，讓同學把自己教室的地面當成是直角坐標平面，請一位同學當原點（拿班級牌方便同學知道原點在哪？），讓大家找自己的相對座標，再帶入遊戲讓同學藉由音樂傳球遊戲（一人當原點，放音樂傳球，音樂隨機按停，球傳到誰就回答座標，先告知同學答錯要處罰屁股寫字哦！刺激同學思考自己的座標，融入遊戲。），最後總結今日的重點，再回到課本的例題，藉由課本的練習題再次複習今日的重點。
2. 由座位實體觀察自己的座標，讓學生更能將知識與生活結合，再藉由音樂傳球遊戲，引發學生學習動機。
3. 在遊戲的過程當中發現學生們都非常投入遊戲當中，也都很努力的思考自己的座標，覺得這個遊戲對於加深同學直角座標的概念有正向幫助。

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 數學 觀課班級: 701
 教學單元: 直角座標 觀課人員: 李銀鏡

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果				
		非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

無

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

寶蓮老師的教學方式明顯與傳統教學方式有著極大差異，可以看出老師需於上課前花許多時間備課。

課堂的進行很有效率，先講解直角坐標的表示法，再利用遊戲結合音樂的方式，讓學生更深入了解坐標如何表示，活動中每位同學都非常認真地參與其中，約十~二十分鐘的活動。

活動結束後，老師再利用課本的練習題複習一遍，最後歸納剛才活動的學習重點，值得我們學習、參考。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 數學 觀課班級: 201
 教學單元: 直角座標 觀課人員: 謝素貞

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

對於緊湊的教學進度，要將遊戲融入教學，是一個很大的考驗，配合 108 課綱的公開觀課，將課程相關活動做為觀課的方式，可以讓教學更加活潑化，學生透過做中學的過程，可以加深觀念的釐清及重建，操作過程中更可讓學生發揮團隊合作的精神。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 先複習上學期的數線，再導入直角坐標平面觀念，並利用傳球、音樂的遊戲方式加深學生對於坐標的完整概念，教學流程非常順暢、活潑。
2. 遊戲過程，學生的秩序不脫序，一邊玩一邊學一邊完成任務，化解了我對於做活動秩序就會不好的刻板印象，未來的教學若能加入一點遊戲元素，或許能提升 3c 世代孩子對於數學學習的動機。