

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	鄒惠雅	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蔡淑玲	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	數學
教學主題	數量關係	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
公開授課日期 及時間	110 年 3 月 9 日 第 2 節	地點	105 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師提示間接比較的方式。 2. 教師先示範量長度的方式，故意做錯，引起學生注意，並引導正確的測量方式。 3. 學生測量完長度，教師板書每種工具測量結果會不同，讓學生能夠比較差異。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師教導使用其他身體部位，如手掌、一扠、手臂、步長來量長度。 2. 教師利用學生排附件的時間，於每個學生的位置檢查排法，看到觀念不清的學生，用附件演示的方式指導完成習題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生拿出附件的迴紋針及膠水和藍色紙帶排課本的長度。 2. 讓學生發表自己的做法，老師記錄學生				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

排列的個數，能釐清個人觀念，且達到師生互動。

3. 學生使用不同工具量桌面，教師適時提醒要使用相同工具，不夠的部分量一次做一次記號。
4. 使用分組量長度，讓學生動手操作，可增進學習興趣，加深學習印象。
5. 各組加分的方式，讓學生的發表更為踴躍。

觀課省思：

學生對於附件的操作總是興致勃勃，一拿出附件，就能引發其學習興趣，這個單元讓學生操作的機會變多，上課專心的程度也增加，雖然附件的小方塊會讓他們收拾較不易，但動手做的學習是能讓他們記憶深刻。

學生在操作時總是會依照自己的想法排列，若是老師能事先提示只能使用同一工具來測量，就能比較符合學習目標，從錯誤中學習的方式雖然花較多的時間，但也能讓學生體驗不同的解題方式。兩者的教學方式都有其優弊。

教師請少數幾個同學示範與全班分組的方式各有優缺點，若時間較短，可少數幾個人示範教學；反之，讓全班操作，更能促進學習。

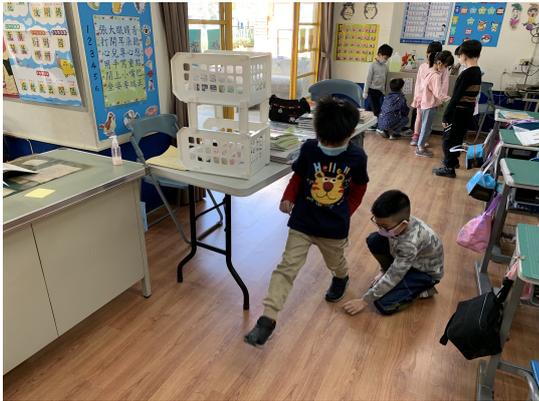
彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：小朋友認真排附件，量課本長度



說明：老師講解可用一柁量長度



說明：小朋友分組量長度



說明：用其他方式量長度

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：110年3月9日

授課教師	蔡淑玲	教學班級	1年5班		
教學領域	數學	單元內容	3-2		
自我檢核(請畫圈)1~5分					
學習目標達成情形	<input checked="" type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
教學時間掌控情形	<input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
課程活動流暢度(轉換)	<input checked="" type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
課程活動完成度	<input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
自我省思(文字敘述)					
<p>一年級小朋友對操作的課程較能投入，尤其是對於與他們生活相關的事物。讓他們用附件排長度，發現每個人都很投入，專注的眼神令人感動。在量長度的過程，發現需要給予他們明確的指令，因為他們會天馬行空，用手邊的物品全部排好，必須告知只能使用一種工具來量長度，否則會出現五花八門的排列工具。</p> <p>給予小組競賽的方式會讓小朋友更專注，因為他們的專注力短，要無所不用其極來吸引他們的注意力，加減分的運用有約束力，且有同儕間的競爭，更能促進學習。</p> <p>分組量長度，小朋友分工合作的能力始料未及，有的人會主動幫忙別</p>					

人，達到互相學習的效果，讓原本老師認為的時間縮短了。

同儕回饋後心得

發現有小朋友使用其他單元的白色積木排題目，因為看到其他同學拿的附件與她不同，便馬上變換另一種白色積木，可見小朋友的模仿學習力很強，尤其量長度時，會觀摩其他組別的使用方式，適時調整自己的方式。

雖然一年級老師都教同一單元，但各班屬性不同，產生不同的教學效果。因為觀察者先結束此課程，有分享課程中可能會遇到的小狀況，因此，教學中會記取前人經驗，調整自己的教學方式；尤其本課程操作時間多，擔心小朋友玩了起來，或操作不順利，且組間巡視次數變多，反而讓孩子更能專注於學習，在老師巡視時，也會適時詢問，所以，有問題者不多。