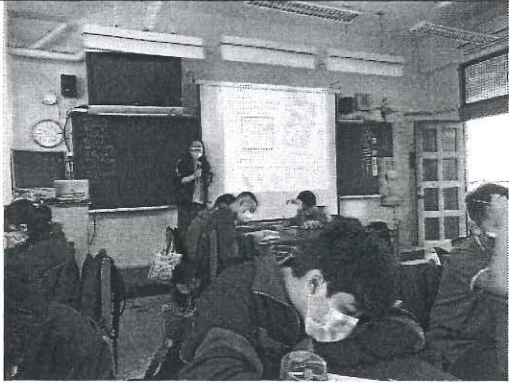

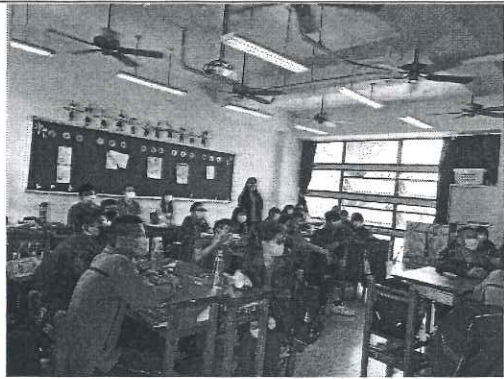



## 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110.10.15	二	三	702		指數記法與科學記號
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師      _____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名： 洪寶蓮、吳政熹 老師				
照片記錄  (至少 4 張)					
					
教學者  心得分享	1. 先複習指數律與科學記號觀念，將同學異質分組，進行分組競賽，同學們都能專注在其中，完成老師規定事項。  2. 最後總結今日上課的重點與回家作業，讓學生回顧一下課程重點與摘要，並能回家加強練習強化學習。				

備註：本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名： \_\_\_\_\_

二林高中  
教師兼導師 王鈺簪

# 縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：數學 觀課班級：702

教學單元：指數記法與科學記號 觀課人員：吳政熹 二林高中  
教師吳政熹

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果					
		非常符合	符合	一般	不符合	非常不符合	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

### 綜合意見:

對於緊湊的教學進度，要將遊戲融入教學，是一個很大的考驗，配合 108 課綱的公開觀課，將課程相關活動做為觀課的方式，可以教學更加活潑化，學生透過做中學的過程，可以加深觀念的釐清及重建，操作過程中更可讓學生發揮團隊合作的精神。

### 課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 公開觀課用活動呈現是一個很棒的想法，除了讓自己看見不一樣的教學方法，觀課老師也可以融入其中，對觀課老師而言不再只是一個被指派的任務，更是一個互動的遊戲，讓學生與老師都能樂在其中，學習與成長，觀課老師更可化身為教學助理，共同指導孩子完成這場活動，這個資源是可以好好善用的。
2. 遊戲過程中，學生的秩序不脫序，一邊玩一邊學一邊完成任務，化解了我對做活動秩序就會不好的刻板印象，未來的教學若能加入一點遊戲元素，或許能提升 3 C 世代孩子對於數學學習的動機。

# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：數學 觀課班級：702  
 教學單元：指數記法與科學記號 觀課人員：張發達

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

無

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

鈺簪老師的教學方式和傳統教學方式有顯著的差異，以分組競賽方式進行教學活動，鈺簪老師於課前除了花很多時間備課之外，也先了解孩子的程度進行異質分組，在課堂上先講解複習科學記號的表示法，接著進行科學記號競賽，活動中學生討論熱烈，彼此分工合作，每個人都很投入於競賽中，更能從遊戲競賽中更熟練如何化成科學記號，是一堂非常值得推薦的課程，使我收穫良多。