

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡金蘭	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文/閱讀
授課教師	曹紫璟	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文/閱讀
備課社群 (選填)		教學單元		我的感覺 你的感覺	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 5 月 9 日 13:30 至 14:00		地點	204 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 5 月 10 日 15:20 至 16:00		地點	204 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

1. 清楚認識自己的感覺且分享自己的感受。
2. 能仔細聆聽且了解別人的感受。
3. 養成溫柔明理的品格。
4. 擁有愛自己也愛別人的能力。
5. 能學習如何面對自己負面的感覺。
6. 能針對書中的小故事分享自己的感受。

核心素養

A1 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

B1 符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發 互動關係，並發 互動關係，並發 展與人溝通協調、包容異己社會參與及服務等團隊合作的素養。

學習表現

【國語】

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。
- 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
- 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

【生活】

- 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

學習內容

【國語】

- Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。
 - Bb -I-1 自我情感的表達。
 - Bb -I-2 人際交流的情感。
 - Bb -I-3 對物或自然的感受。
 - Bb -I-4 直接抒情。

【生活】

- D -I-2 情緒調整的學習。
- D -I-3 聆聽與回應的表現。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解。
2. 能發表在日常生活中的和他人相處的經驗。
3. 能發表個人觀察到他人的情緒變化。
4. 能處理自己的各種不同的情緒。

三、教師教學預定流程與策略：

引導學生探討感覺。



透過封面、封底、蝴蝶
頁內容進行故事預測。



運用詞彙描述各種
感覺。

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核
<p>【準備活動】 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先提問「感覺是什麼？」、「感覺會改變嗎？」引導學生探索「感覺」。 2. 讓學生想想自己最常出現什麼樣的感覺呢？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者生平及創作特色。 2. 請學生就《我的感覺你的感覺》一書的封面進行故事預測。 3. 請學生就《我的感覺你的感覺》一書的封底進行故事預測。 4. 請學生就《我的感覺你的感覺》一書的蝴蝶頁進行說故事。 5. 介紹蝴蝶頁的不同設計方式, 展現作者的獨特想法 6. 全班共讀書本內容。 <p>【總結活動】 教師針對學生的分享做補充, 擴增學生形容感覺的詞彙, 例如: 學生可能大都講到快樂、開心, 教師可再增加高興、喜悅、愉悅、歡喜等。</p> <p style="text-align: center;">～第一節課結束～</p>	<p>5 分</p> <p>33 分</p> <p>2 分</p>	<p>仔細聆聽 口頭發表</p> <p>單槍投影 聯想預測 專注閱讀</p> <p>專心聆聽</p>
學習任務說明		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過封面、封底、蝴蝶頁內容進行故事預測。 2. 運用詞彙描述各種感覺。 		
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論, 讓學生了解各種不同的情緒(需繳交我的情緒大探索學習單給老師)。 2. 準備情緒卡, 讓學生了解各種不同情緒的表情。 3. 準備電腦和單槍設備給學生, 利用 powerpoint word 等文書軟體一起閱讀繪本。 4. 閱讀後討論進而分享處理各種情緒的方法。 		
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問: 呈現故事封面、蝴蝶頁、封底, 提問確認學生已經了解文本。 2. 發表: 學生以口頭及活動, 發表自己對曾經有的情緒, 分享面對方式。 3. 學習單: 學生記錄且分享自己各種不同的情緒及處理方式。 		

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生能否利用生活經驗積極參與討論。
2. 教師針對學生的表現有否進行適當的引導或回應。
3. 教師能否運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年5月11日 13:30 至 14:00

地點：204 教室

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>曹紫璟</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>語文領域(閱讀)</u>					
回饋人員： <u>蔡金蘭</u> 任教年級： <u>二</u> (選填)任教領域/科目： <u>語文領域(選填)</u>					
教學單元： <u>我的感覺 你的感覺</u> ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 5 月 10 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師:感覺是甚麼意思? 學生 1:覺得開心。學生 2:被打很生氣。 學生 3:遲到了,很緊張。 2. 老師:你們最常出現的感覺是甚麼?為甚麼? 學生 1:快樂,下課出去玩鬼抓人。 學生 2:生氣,玩具被弟弟摔壞了。 3. 老師:引導學生認識封面、封底。 老師:蝴蝶頁是書的哪個部分? 學生 1:不知道。 學生 2:沒聽過。 老師:展示不同蝴蝶頁設計的圖書。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師用投影片呈現繪本封面主題，請學生看封面圖案，了解主角的心情發展嗎? 學生:主角本來很開心買了冰淇淋要吃，一不小心把冰淇淋掉到地上，主角難過得哭了!過一會兒，主角又去買了冰淇淋，這次很小心的走，坐下來把冰淇淋吃完了，主角變得很開心。 2. 老師:主角怎麼轉換心情的? 學生 1:第二次主角小心走，坐下來慢慢享用。吃完冰淇淋，主角開心的笑了。 學生 2:主角不會一直傷心，他會想辦法解決困難，讓心情變好。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 曹紫璟 任教年級： 二 任教領域/科目： 語文領域(閱讀)
 回饋人員： 蔡金蘭 任教年級： 二 (選填)任教領域/科目： 語文領域(選填)
 教學單元： 我的感覺 你的感覺 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 5 月 10 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師：剛剛大家分享各種不同的情緒，老師有設計「我的情緒大探索」學習單，請帶回去利用 2 週的時間體驗做紀錄，老師會收回詳閱，再請大家分享心情。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師請很少發言的學生發表，鼓勵她加大音量，讓大家聽見，學生再說一次，有改善，全班為她鼓掌。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師準備許多繪本，向學生介紹各種蝴蝶頁的設計。請學生說出繪本的蝴蝶頁有何不同? 學生 1: 蝴蝶頁沒圖案。 學生 2: 蝴蝶頁前後圖案一樣。 學生 3: 蝴蝶頁前後圖案不一樣。 2. 老師將學生發表的內容，做統整說明。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡金蘭	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文
授課教師	曹紫璟	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文
教學單元	我的感覺 你的感覺	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 5 月 11 日 13:30 至 14:00	地點	204 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師簡單說明當聽眾該有的禮儀,發言者該有的表現,學生九成以上有做到。
2. 教師複誦學生發言,確認教師真正理解學生的回答並讓全班聽到,並即時給予稱讚與加分,正增強學生學習行為。
3. 教師適時提醒學生給予報告者掌聲鼓勵,學生能立刻做到。
4. 教師用溫和肯定的語氣指導,班級氣氛活潑不失嚴謹。
5. 教師歸納活動結果,引導學生了解各種不同的情緒。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師讚美學生安靜閱讀繪本。
2. 建議教師提醒學生發言前,要經過老師同意。
3. 建議教師多在教室走動以提醒分心的學生。
4. 老師請學生發表對情緒的想法,再舉例說明,讓學生更了解情緒的差異。
5. 老師有耐心的傾聽學生敘述封面、封底和蝴蝶頁的圖畫內容。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師可多等待一會兒,讓小朋友說的內容更完整些。	蔡金蘭老師	111.6
B-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	指導內向學生發言，重新試驗教學。	蔡金蘭老師	111.5.10
B-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	蒐集許多資料，讓學生更了解繪本。	蔡金蘭老師	111.5.10

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 發表課程能增加低年級學生參與的興趣，能做好時間控制和秩序管理。
- 當學生的發言內容欠缺完整時，教師會利用提問及引導，使學生的回答得更完整。
- 教師能在事後協助學生歸納統整。
- 蒐集足夠的資料能讓學生有更好的學習效果。

我的情緒大探索

()年()班 姓名()

日期 心	我的情緒 表(畫圖)	發生甚麼事? 讓我出現這個情緒	處理方式
__月__日 星期__			
__月__日 星期__			
__月__日 星期__			
__月__日 星期__			
__月__日 星期__			
__月__日 星期__			
__月__日 星期__			

家長簽名: ()

