

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：黃雅鈴 任教年級：一 任教領域/科目：英語

教學單元名稱：各國兒童節節慶介紹

教學節次：共 1 節 本次教學為第 3 節

觀察者：林怡嫻

觀察時間：111 年 03 月 29 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1課堂一開始老師便與學校剛舉辦完畢的兒童節慶祝活動做連結。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2教師以精美的兒童節節慶投影片吸引學童的目光。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3課後則以有趣的學習單,讓學童再次練習上課所學的內容。	✓		
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4完成每個學習活動解說後，老師以快問快答等方式,歸納學習重點,讓學童對於整堂課的學習目標更熟悉。	✓		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師應用學習單再次詳細介紹兒童節吉祥物細節並於行間巡視確認各學童是否都有觀察到。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2教師將學童的前期學習經驗與新的學習單元延伸結合。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3教師利用彩繪方式讓孩童手腦並用加深學習印象並適時給予口語鼓勵,增加學童的學習信心。	✓		

A-4運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	A-4-1教師運用口頭發表,小組作答及學習單等評量方式了解學生的學習成效。	✓		
A-4-2分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2教師在教學中會點名容易分心的學生回答問題。答對的, 會給予鼓勵學生, 答錯的, 會請其他學生舉手回答並確認答錯的學生是否已了解。	✓		
A-4-3根據(課堂)評量結果, (適時)調整教學。	A-4-3老師對於學生的節慶文化理解有錯誤的地方給予立即的糾正與指導。	✓		
B-1建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂上教師適時提醒孩子收拾桌面並專心上課。	✓		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 能依據學生的課堂表現提醒學生遵守上課規則。	✓		
B-2安排學習情境, 促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室內學童的座椅安排適當, 電子設備齊全。	← ✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師能適時鼓勵回答問題的學生,不論其回答是否正確皆給予正向的回饋。	✓		
綜合評述	老師利用完整的簡報介紹各國兒童節的慶祝方式,清楚呈現教學內容,透過講解及提問,引導學生思考並回答,教學過程流暢,課堂師生互動氣氛融洽。			

