

110 學年度彰化縣員林市員林國小教師公開授課 表 1：教學觀察前會談紀錄表

授課教師：何舜琳 任教年級：一年級 任教領域/科目：國際教育
觀課人員：黃淑敏 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活(音樂)
教學單元：**Easter** 教學節次：共1節，本次教學為第1節
觀察前會談(備課)日期：111年4月11日
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年4月11日 地點：107教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)領域核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(二)學習表現

1-II-1 能聽辨26個字母。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

2-II-1 能說出26個字母。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

8-II-3 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

(三)學習內容

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

Ac-II-1 簡易的教室用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

C-II-2 國內外主要節慶習俗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.能聽懂簡易的教室用語。

2.已學過字母Aa~Ss及其代表單字。

3.已在前面單元練習描寫Nn、Oo、Pp、Qq、Rr、Ss與介紹代表單字net、ox、pig、quilt、

red、sun。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.復活節Easter節日介紹
- 2.節慶單字介紹及活動練習
- 3.Easter 學習單 Easter egg 彩蛋彩繪

四、學生學習策略或方法：

- 1.聆聽策略
- 2.記憶策略
- 3.觀察策略
- 4.舉手發表
- 5.分享

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.提問
- 2.口語實作評量
- 3.學習單

六、觀察工具：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年4月13日

地點：低年級科任辦公室

**110 學年度彰化縣員林市員林國小教師公開授課
表 2：觀察紀錄表**

授課教師： <u>何舜琳</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國際教育</u>					
觀課人員： <u>黃淑敏</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活(音樂)</u>					
教學單元： <u>Easter</u> 教學節次： <u>共 1 節，本次教學為第 1 節</u>					
觀察日期： <u>111 年 4 月 11 日</u> 地點： <u>一年 7 班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師運用學生熟悉的節慶教具，引起學生學習動機。 2. 老師以單字圖卡及電子書畫面清楚呈現教學內容。 3. 老師以字卡及圖卡的配對遊戲活動加強學生的記憶與理解。 4. 老師於教學活動結束前以抽問複習教學內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師在節慶影片教學後，根據內容提問，引導學生對節慶由來和習俗的理解。 2. 老師提問時走到學生身邊仔細聆聽並適時給予幫助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師運用口語、書寫及學習單方式進行學習評量。				

授課教師：何舜琳 任教年級：一年級 任教領域/科目：國際教育
 觀課人員：黃淑敏 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活(音樂)
 教學單元：Easter 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 4 月 11 日 地點：一年 7 班教室

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 老師根據學生口語評量的回答給予修正或正面的鼓勵。 3. 老師根據學生完成學習單的內容，請學生作節慶學習單的口語分享。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師要求學生上課準時回位的組別加小組點數。 2. 老師要求學生如需提問請記得先舉手再回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師課前即安排預備好相關教學影片並布置節慶海報和圖卡，以利教學的流暢。 2. 學生完成學習單時，老師巡視行間適時給予學生正向鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 3：教學觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：何舜琳 任教年級：一年級 任教領域/科目：國際教育
 觀課人員：黃淑敏 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活(音樂)
 教學單元：Easter 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：111 年 4 月 11 日 地點：一年 7 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 老師以字卡及圖卡的配對遊戲活動加強學生的記憶與理解。
2. 老師在節慶影片教學後，根據內容提問，引導學生對節慶由來和習俗的理解。
3. 老師根據學生完成學習單的內容，請學生作節慶學習單的口語分享。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師可稍微放慢語速，給學生多一點思考時間。
2. 教師可於上課前提醒學生答題時要先舉手才能搶答，以利教學的流暢。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加研習	參加教學相關研習	主任	110.4.
A-2	諮詢資深教師	向校內資深老師請益	學校資深老師	110.5
A-2	重新試驗教學	採用新方法教學並跟社群成員討論	學校資深老師	110.5

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師課堂中多使用學生可理解的課室英語有助於學生對語言的熟悉與學習。
2. 老師於課程開始以單字圖字卡的複習與抽問有助於學生的快速專心進入課堂學習。