

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 吳桂瑛 任教年級： 9 任教科目： 國文

單元名稱： 湖心亭看雪

觀察者： 謝依靜 觀察日期： 04/14 觀察時間： 第二節

觀課前會談

教學目標	學生經驗
2-IV-1 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	◎背景說明：學生已上完課文並了解作者寫作動機 ◎先備知識：學生已對〈湖心亭看雪〉課文文意有大致的了解 ◎教室情境：專注安靜，可自由發言 ◎座位安排：一般傳統講述式座位安排
教學活動	觀察前會談
• 引起活動 將課文內容重點式陳述與複習 • 教學活動 根據學習單進行提問教學，並帶領學生做課文的統整分析與歸納	◎會談時間：111/04/14 9:10 ~10:00 . ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：如何完整的統整分析歸納全課文意及結構

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	掌握任教單元的教材內容		V		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			V		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		V			
	A-4 清楚呈現教材內容	有組織條理呈現教材內容		V		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			V		
	A-4-7 適時歸納學習重點		V			

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
	A-5 運用有效教學技巧	教學活動中融入學習策略的指導		V		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			V		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		V			
	A-6 應用良好溝通技巧	板書工整、有條理		V		
	A-6-1 板書工整、有條理	口語清晰、音量適中。		V		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	運用肢體語言增進師生互動	V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			V		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		V		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		V			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 運用多媒體素材，播放西湖四季影片來輔助教學，拓展學生的美感視野，充實學生的生活經驗。
2. 教學進行過程中，不斷對學生做提問，能隨時掌握學生學習情形。
3. 板書清晰、敘述有條理、音量適中。
4. 提供學習單，引導學生對文章脈絡有全盤性的了解。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 可嘗試將課文結合藝術領域元素，使之相輔相成，以深化國文領域的學習。
2. 可根據課文敘述的景物，讓學生做分組討論並練習空間構圖，除了可增進學生同儕間的互動，且能讓學生更清楚課文結構。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學時善用提問，可強化學生的邏輯思考能力。
2. 師生良好的互動，可增加學生的學習動機，進而能在和諧的上課氣氛中達成教學目標。
3. 善用表格來統整及歸納，能讓學生清晰且全盤地了解課文空間表現的特色。

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 教師善用學習單，使學生能清楚掌握課文文意與背後的意蘊。
2. 老師適時的提問，使學生在學習上更加專注，大幅提升學生的學習成效。
3. 學生參與熱烈，勇於分享自己的想法，體現以學生為主體的課堂。

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



熟悉本課教材，研讀教師手冊及相關參考書籍

教學前會議



教學前課程計畫會議，確認進度範圍及教學重點與方向

公開授課



正式授課情況

觀察後會談



觀課後針對學生學習狀況進行討論