

主持人及學校成員議課紀錄

一、課程內容(說課):

1. 林麗菊教授:
內容可操作性高、允許中英台自然使用、內容組織完整。
2. 曾琦芬教授:
教學內容適合進行雙語教學，但很高的比例是以中文進行，英文使用很自然，但比例可再提高，需多課程的單字可以用英文輔以說明，雙語教學內容組織可再加強。
3. 李佳佳教授:
(1) 學科內容能和學生生活經驗結合。
(2) 採用多元方式呈現教學內容。
(3) 善用課室英文，確實以學科內容學習為主。
4. 劉軍呈主任:
(1) 能清楚說出所要進行的單元課程及課前活動。
(2) 安排英文律動活動當成課前準備，幫助學生進入英語學習情境。

二、學習情境營造(觀課):

1. 林麗菊教授:
友善正向，易讓學生投入。
2. 曾琦芬教授:
課室氛圍輕鬆，學生學習動機強，投入程度高，但仍有極少數學生(2位)較為全程投入，師生互動極佳，同儕互動易熱絡。
3. 李佳佳教授:
(1) 課室學習氛圍佳，具備正向並高度互動的師生關係。
(2) 同儕間能啟動小組學習模式，熱情和同儕間互相學習。
4. 劉軍呈主任:
(1) 課程一開始能先複習上一節內容，並用畫圖的方式吸引學生興趣。
(2) 課堂中能自然地跟學生互動，師生關係佳。

三、教師教學情形(觀課):

1. 林麗菊教授:
流程流暢、雙語策略十分成功，能充分引發學習動機。
2. 曾琦芬教授:
雙語使用流暢自然，教師能使用適當的活動引發動機，教師應變能力佳，惟英語使用比例可再提高，整體而言是成功的雙語教學。
3. 李佳佳教授:
(1) 能使用有效的 warm-up 活動，引導學生專注學習。
(2) 以圖像方式複習課程內容。
(3) 清楚了解學生的學科，英語準備度融入學科教學。
4. 劉軍呈主任:
(1) 雙語教學活動流暢度佳，能自然的將英語融入課程中。
(2) 能引導學生自然地用英文回答。
(3) 能設計分組活動讓學生進行多元學習方式。
(4) 建議可增加學生如使用英文發表，可加分之機制。
(5) 因時間關係，如時間不夠，最後之發表活動，建議可視情況讓同組一名學生代表發言即可。

四、學生學習歷程表現(觀課):

1. 林麗菊教授:
十分自由發言的氛圍，學生樂於投入英文使用，成果與教學目標關聯度高。
2. 曾琦芬教授:
教學以自己能掌握的英文回答老師問題，對雙語學習相當投入。課程目標與學習成果高相關，學生討論熱烈。

3. 李佳佳教授:

- (1) 學生積極投入發言。
- (2) 勇於發言並使用課室英文。
- (3) 學生樂於開口說英文。

4. 劉軍呈主任:

- (1) 學生發言踴躍，能用簡單英語發言。
- (2) 學生討論熱烈。

五、議課:

1. 林麗菊教授:

以操作性高的主題來引發動機，並整合生活經驗。

2. 李佳佳教授:

- (1) 善用多元的教學方式來帶領學科學習，包含 lec+uring、group discussion 等等。
- (2) 能適當並流暢地採用中英文進行教學，並以學科知識為主，課室英文等指導語融入教學。
- (3) 以學習者為中心，鼓勵學生進行產出。