

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（甲式）

授課教師	賈愛琪	任教年級	二	任教領域/科目	語文領域/國語文
觀課人員	陳美文、戴豐田				
教學單元	第一課 小小羊				
回饋會談日期	_110_年_11_月_12_日	地點	一年甲班教室		
<p>一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>A-3-1 教師先示範疊字詞：開開心心、快快樂樂，透過提問、學生回答讓學生練習、仿作。教師隨機選號，請學生回答，學生回答平平安安，教師複述：平安→平平安安。依此方式練習數次。</p> <p>A3-1 透過生活情境演出等方法，讓學生了解疊字詞，並能運用於生活情境中。教師說出情境，如：拿起橡皮擦，並請學生上台表演拿起橡皮擦的動作；再延伸→偷偷摸摸拿起橡皮擦(學生表演偷偷摸摸拿起桌上的橡皮擦)。</p> <p>A-3-2 教師透過發表、回答問題等口語演練來強化疊字詞練習。教師請學生舉手發表，學生回答歡喜，教師引導加長：(師)歡喜-歡歡喜喜-歡歡喜喜做什麼?→(生)歡歡喜喜拔蘿蔔→(師)誰歡歡喜喜拔蘿蔔?→(生)兔子歡歡喜喜拔蘿蔔。</p>		<p>二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）</p> <p>A-3-1&2 本次採全面性觀課，觀察焦點為 A-3 指標，是否有運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 在教學策略上，教師於課堂中運用發表教學法教疊字詞。讓學生透過口語回答、情境表演等方式來強化學習。</p> <p>A-3-3 在溝通技巧上，教師會運用教室走察了解學生學習狀況，給予指導、提醒，對於學生的回答能給予正向回應。不過，因為教師使用有線麥克風，對於教師走察稍有影響。</p>			

A3-2 讓學生透過文字遊戲，請學生上台分辨天和大、小和少等字來認識字卡上的相似字。教師將字卡隨機張貼在黑板，請學生上台選出相似字，念出讀音並說明差異處。

A-3-3 教師會在剛開始上課時，請學生將桌面上非該節課會使用的其他物品收起來。

A-3-3 教師會利用學生練習時巡視行間，提醒不專心的孩子，並直接指導孩子書寫有誤的地方。

A3-3 用「回答得很好」、「很好的答案」等等，給予正向回應。

三、詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

A3-1&2

- (一)透過發表學法能增進學生能力，藉由發表的過程提升學習能力，也可練習臺風、膽量，提升學習成就、增加信心。
- (二)運用問回答，結合生活情境，提供情境化練習能喚起學生生活經驗，增加學習興趣。

A-3-3

- (一) 教室走察有助於了解學生學習情形。
- (二)教師不使用麥克風的音量應是足夠，或是使用無線麥克風或耳掛式麥克風，可增加課堂走察的機動性。
- (三)給予學生正向回應有助於學生學習意願及態度。

四、決定：授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

A3-1&2

- (一)發表教學法適用於低年級學生，可持續使用。
- (二)鼓勵學生將自己的想法，利用語言、文字、動作等方式，充分表達出來，以展現其知識、情意、技能等各方面學習活動。

A-3-3

- (一)持續給予學生正向回應，以提升其學習意願及態度。
- (二)增加教室走察之機動性，應有助於了解、指導學生之學習情形。

