

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱羽輝</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/科 目	<u>社會/社會</u>
授課教師	<u>洪幸如</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/科 目	<u>社會/社會</u>
教學單元	放眼看世界-全球議 題	教學節次	共七節 本次教學為第五節		
觀察前會談 (備課)日期	111 年 5 月 9 日	地點	<u>社會教室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 5 月 11 日	地點	<u>社會教室</u>		
<p>一、學習目標：</p> <p>1、3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>2、9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權等)，並提出問題解決的途徑。</p>					
<p>二、學生經驗：</p> <p>1、知道目前國際社會上發生的全球性事件。</p> <p>2、能舉出因應全球性事件的行動案例。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教學預定流程：</p> <p>1、由學生生活經驗引入：討論學生疫苗施打問題。</p> <p>2、學習：課文及圖片內容。</p> <p>3、討論及發表：國際議題防疫及臺灣時事。</p> <p>(二)策略：</p> <p>1、提問法：讓學生透過回答老師的提問，從提問檢驗學生是否學會學習重點。</p> <p>2、發表法：教師讓學生看完影片之後，讓學生發表對於影片的看法。</p>					

四、學生學習策略或方法：

(一)討論：產出自己的想法之後，和鄰座的同學分享。

(二)發表和聆聽：學生舉手發表，其他同學聆聽。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1、提問及發表：3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。

2、作業社會習作：9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 5 月 9 日

地點：社會教室

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2-1、公開授課--觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱羽輝</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>社會/社會</u>
授課教師	<u>洪幸如</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/科目	<u>社會/社會</u>
教學單元	放眼世界-全球議題	教學節次	共七節 本次教學為第五節		
教學觀察/公開授課日期	111 年 5 月 11 日	地點	<u>社會教室</u>		
層面	指標與檢核重點(請勾選)				
A 課程設計 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點(請勾選)				
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				

班級經營	■B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
	■B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	■B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	■B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱羽輝</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>社會/社會</u>
授課教師	<u>洪幸如</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/科目	<u>社會/社會</u>
教學單元	放眼看世界-全球議 題	教學節次	共七節 本次教學為第五節		
回饋會談日期	<u>111 年 5 月 12 日</u>	地點	<u>社會教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師教學行為：A-3-1 教師善用引導的方式，帶領學生思考國際問題。

(2)師生互動：A-2-4 教師在學生回答問題之後，肯定學生的回答，進行總結歸納。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)授課教師自述：在「教師教學行為」上：A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。在下課前，沒有讓學生進行習作練習有點可惜，沒有發表的學生，無法在課堂上確定他是否學會了今天的內容。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	認證教師擅於引導學生思考，可於校內外發表分享。	邱羽輝	111/7/31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。