

# 110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察（公開授課） - 觀察前會談紀錄表

授課教師：張怡雯 任教年級：三年級

任教領域/科目：英語 教學單元: What's your name?

觀課人員:黃莉琪

觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 15 日 08:00~08:30 地點：一樓女教師休息室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 18 日 地點：三年級教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 核心素養總綱：

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- B1 符號運用與溝通表達
- C2 人際關係與團隊合作

#### 核心素養領綱：

##### 英-E-A1

具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

##### 英-E-A2

具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

##### 英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

##### 英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

#### 學習表現：

- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 7-II-2 能多善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

#### 學習內容：

- Ac-II-1 簡易的教室用語。
- Ac-II-2 簡易的生活用語。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

C-II-1 國內(外)招呼方式。

## 二、教材內容:

國小英語何嘉仁版本 Super Fun 第一冊

## 三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1-學生先備知識：能聽辨及書寫大小寫字母及簡易單字
- 2-起點行為：能聽懂簡單課室用語及單字,並願意跟著老師念讀句子。
- 3-學生特性：配合度高,具學習動機。

## 四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

### 《Warm up》

請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。

### 《Presentation》

- 1.教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。
- 2.教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。

### 《Practice》

- 1.教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。

### 《Production》

- 1.引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。
- 2.教師張貼並唸出句型條 What's your name?、My name is \_\_\_\_\_.、I'm \_\_\_\_\_. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。
- 3.教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。

4.請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。

### 《Wrap up》

讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習，並將句子寫在作業簿上。

**五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）**

#### 觀察評量

能參與討論，並運用於實際生活情境中。

#### 活動評量

- 1.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。
- 2.能參與活動。

#### 口語評量

- 1.能聽辨並唸讀主題單字與句型。
- 2.能以 What's your name? 詢問他人名字，並以 My name is . / I'm . 說明自己的名字。

**六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）**

日期：110年10月19日 早上 08:00~08:30 地點：一樓女教師休息室

## 110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

### 表 2、觀察紀錄表

授課教師：張怡雯 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語		
教學單元：What's your name? 教學節次：共 1 節		
觀課人員：黃莉琪 任教年級：四年級及六年級 任教領域/科目：英語		
觀察日期：110 年 10 月 18 日 09:30 至 10:10		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)  1- 能讓學生們利用句型，相互訪問英語姓名，讓學生連接生活經驗，維持學習動機
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	

A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	<p>2- 能利用 CD 音檔,讓學生容易習得不同的句型口音。</p> <p>3- 能讓學生個別開口練習,清楚呈現教材內容,協助學生學習。</p>
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述,至少條列二項具體事實摘要)</p> <p>1- 教師讓學生練習句型後,能詢問學生「每一種問句句型結尾都需要提高音調嗎?」,引導學生思考。</p> <p>2- 教師上課中能於教室內走動巡視,幫助學生學習,能隨時。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述,至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>1- 利用口語評量,給予學生立即性意見回饋。</p> <p>2- 當學生對於問句尾音音調混淆時,教師能調整教學,讓學生更能釐清概念。</p> <p>3- 能運用形成性評量與總結性評量,可更了解學生當下之學習狀況。</p>
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果,調整教學。	
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實  摘要敘述
--------	---------	--------------------

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1- 學生上課態度表現良好或答對問題時，教師能給予口頭回饋或班級集點點數回饋，讓學生更有學習動機。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1- 當學生回答問題錯誤時，教師能包容學生錯誤，並有耐心引導學生重新練習，營造溫暖的學習氣氛。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 黃莉琪

## 110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

### 表 3、教學觀察（公開授課） - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張怡雯 任教年級：三年級

任教領域/科目：英語 教學單元：What's your name?

回饋人員：黃莉琪

回饋會談：110 年 10 月 19 日 08 :00~08 :30

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1-教師上課適時提問學生，隨時評估課堂學習成效，也能讓學生互相討論，提供同儕學習的機會。
- 2-對於學生課堂相互討論或提問時，發生音量過於吵雜的情況，老師能適切引導學生專注，讓班級秩序維持良好。
- 3-能利用電子書內的相關資源，讓學生更接收到不同的英語口音。

二、 教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1-建議提供差異化評量，使其能更了解不同程度的學生學習狀況。

三、 具體成長方向：

成長 指標	成長方式  (例如：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作  人員	預計完成  日期
B-2-2	研讀書籍  差異化教學(心理出版社,作者:林佩璇,李俊湖,詹惠雪)	本書分為三篇，第一篇探討差異化教學的基本理念。第二篇為教學實例，介紹三位國小教師分別在數學、國語文閱讀和英語所進行的差異化教學。第三篇為文化回應觀，旨在闡明面對多元的社會，差異化教學及文化回應相輔相成的特性。	黃莉琪	110.12.31

四、 觀課人員的學習與收穫：



張老師在教學媒體操作上都相當上手，課堂能包容鼓勵學生，也能提供機會讓學生相互練習或個別練習，上課氣氛融洽，學生們都能在輕鬆愉快的環境下學習。

## 彰化縣伸港鄉大同國民小學 110 學年度公開授課教學成果表(照片)

教師：張怡雯

日期：2021 年 10 月 18 日 09:30~10:10

課程：英語文領域- What's your name?

地點：三年丙班教室



照片 1 說明：觀課 影像紀錄



照片 2 說明：觀課 影像紀錄



照片 3 說明：觀課 影像紀錄



照片 4 說明：觀課 影像紀錄



照片 5 說明：備課/說課 影像紀錄



照片 5 說明：議課 影像紀錄