

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	陳嫻婷	班 級	六年 3 班
教學領域	綜合活動	教學主題	三、性別好互動 1. 成長新鮮事
教學日期	111 年 4 月 27 日 第 2 節	教材來源	綜合活動課本南一版
教學地點	603 教室	教學節次	共__5__節， 本次教學為第__1__節
學習目標	<p>一、能分享自己的青春心事及討論青春心事對自己的影響。</p> <p>二、能分享情緒不佳的原因，並說出合宜的處理方法。</p>		
學生經驗 (先備知識、起點行為、學生特性等)	<p>這個班級的孩子守秩序且樂於發表，前一節課有先預告老師要上新的單元，是和青春學生的心事和困擾有關。老師也請學生先想想近期是否有徬徨和無助的事，將於本週進行各自的經驗討論與分享。</p>		
教學預定流程	<p>【活動一：青春的心事】(30 分鐘) 教師利用第 26~27 頁情境圖，引導學生思考並發表相關經驗：請學童將自己即將邁入青春期的困擾或心事，不記名的方式寫在紙條上，教師彙整紙條，並討論如何看待同學的心事，同學的心事也可能是你的心事，可以腦力激盪各種不同的正向、有建設性的想法。</p> <p>【活動二：心事怎麼說】(10 分鐘) 教師根據第 28~29 頁情境圖，引導學生思考：教師延續活動一調查班上學生目前常碰到導致情緒不佳的狀況，並引導學生分享情緒不佳可能帶來的影響，包括對生活的影響、對學業的影響、對人際互動和交友的影響。</p> <p>【統整活動】 老師與學生一起整理同學之間的心事與困擾，會發現各自有重疊之處。老師給予學生普同感的觀念，也就是同學有的困擾與心事我也可能有，我們都不是孤單一個人。老師也與學生一起討論面對心事或困擾的態度與處理壓力的方法。此外，老師也與學生一併整理出學生可以求助或傾訴心情的對象，讓學生在面對壓力與困難時，可以及時求援，平時就擁有自己的人際活動圈，有可以互相傾訴的對象，在遇到壓力時才不會覺得自己是孤立無援的。</p>		

教學資源	課本、小便條紙
評量方式	口頭發表、活動參與、教師觀察

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：老師說明等一下要請學生將自己近期的困擾或心事，以不記名的方式寫在紙條上。



說明：學生陸陸續續寫完自己即將邁入青春期的困擾或心事，守秩序地將紙條親手拿給老師。



說明：老師在分享學生不記名的紙條內容時，請學生舉手反應是否有相類似的困擾，學生都可以踴躍舉手，有部分學生也可以口語附和與分享相似的生活經驗。



說明：老師在最後統整同學之間的心事與困擾，也與學生一起討論面對心事或困擾的態度與處理壓力的方法，以及與學生一併整理出可以求助或傾訴心情的對象，讓學生在面對壓力與困難時，可以及時求援。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>許婉禎</u>	任教年級	六	任教領域/ 科目	社會
授課教師	<u>陳嫻婷</u>	任教年級	六	任教領域/ 科目	綜合
教學主題	三、性別好互動 1. 成長新鮮事	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課日期 及時間	111 年 4 月 27 日 第 2 節	地點	603 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.從課本內容帶入青春期身體的變化和煩惱。 2.以口語講述，並引導學生發表，說出自己在生活中與旁人相處時的經驗。 3.透過用紙條匿名寫出自己的煩惱，並引導學生討論，提出相關的建議，希望能解決同學的煩惱。 4.在活動結束後，老師透過問答歸納遇到煩惱時可以尋求的對象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師以問答的方式，引導學生分享生活經驗，並引領全班參與討論。 2.透過匿名及自由討論發表的方式，讓學生願意說出自己的煩惱或想法。 3.剛開始老師走動範圍多在教室講台附近，後來有走到教室的左右側及後方，不僅能增加互動，也能提升學生的專注力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用問答、討論等方式，檢測學生是否都投入在活動中。 2.學生回答後，老師會將討論的內容稍作口頭整理，讓學生能清楚了解。 3.因活剛開始學生較拘謹，討論較不熱絡，老師先以自身經驗回應學生提出的煩惱，再引導或指定學生提出自己的想法，討論漸漸熱絡。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課省思：

這一班的學生學習專注，但性格拘謹，大多能跟上課堂學習的步調，但對於討論也多是觀望，每個學生都願意匿名分享自己的煩惱，但願意提出自己想法的學生不到一半。授課老師在引導回答時營造讓學生感到安全的氛圍，學生也能針對主題討論，可能是師生彼此還不熟悉，如果多相處一些時間，學生的回饋及上課氣氛應會再更熱絡一些。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：111年4月27日

授課教師	陳熾婷	教學班級	六年三班		
教學領域	綜合活動	單元內容	三、性別好互動 1. 成長新鮮事		
自我檢核(請畫圈)1~5分					
學習目標達成情形	5	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>很感謝校內同事願意借我一節六年級綜合活動課完成被觀課的任務，這個班級的孩子在先前只有接觸過兩位學生，所以是以跟學生很不熟悉的姿態進到班級上課。很感謝這一群青少年與我共同創造了這一堂課，在過程中，學生很配合授課老師的指令，在紙上寫下他們的心事與感到困擾的事。很多學生也願意口頭分享他們的生活經驗給老師和同學知道，相信這是先前班級風氣營造優良的狀態。</p> <p>因為學生課堂上比較怯於分享，有可能是討論的事情跟進到青春期有關，所以發表上可能會比較尷尬，對於主題的討論沒有很熱絡，但授課老師相信在這青春風暴期，學生應該有很多事會感到困惑，或需要有人可以討論跟交流。本節課是上即將邁入青春期的困擾或心事，希望學生在課堂中討論如何看待同</p>					

學的心事，腦力激盪各種不同的正向、有建設性的想法。老師也引導學生分享情緒不佳可能帶來的影響，包括對生活的影響、對學業的影響、對人際互動和交友的影響。最後，老師祝福孩子們在接下來的國中生涯可以順利，在努力追求個人成就的同時，也要有可以尋求支援的管道與談心的對象，讓自己在面對壓力與困難時，可以及時求援。鼓勵學生平時就擁有自己的人際活動圈，有可以互相傾訴的對象，在遇到壓力時才不會覺得自己是孤立無援的。

同儕回饋後心得

感謝觀課的夥伴給我正向回饋，並跟我討論教學內容的安排還有時間的掌控要點，希望下次在做課程安排時可以更精準、更流暢地進行教學活動。