

# 110 學年度彰化縣王功國小教師公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>孫伶伶</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>語文/英語</u>
回饋人員	<u>沈漢淇</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>社會/社會</u>
教學單元 <u>Review 2</u>					
觀察前會談 (備課)日期	111年1月4日	地點	<u>英語教室</u>		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111年1月5日	地點	<u>英語教室</u>		
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>總綱：A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>領綱：英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(一)學習內容：</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>(二)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練 Unit3 字彙與句型。</li> <li>2. 能熟練 Unit4 字彙與句型。</li> <li>3. 能完成補充教材學習單。</li> </ol>					

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

（一）學生先備知識及起點行為：

1. 學生已學習過 Unit3 和 Unit4 字彙與句型。
2. 學生已學習過補充教材字彙 pencil、eraser、ruler、book。

（二）學生特性：

1. 大部分學生個性活潑，能大方回應教師問題，有 2~3 位學生容易分心，需教師不定時提點，但利用活動進行，學生口語表現明顯提升。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）暖身活動：教師與學生互相打招呼，利用 Call& Response 複習 Unit3 和 Unit4 的單字。

（二）發展活動：

1. Listen and Number

（1）請學生翻到課本第 75 頁，教師隨機提問四張圖片裡的玩具及顏色，確認學生知能。

（2）教師播放 Super-E-Book，請學生根據錄音內容，在圖片寫出對應的數字。

（3）檢討答案，全班一起訂正。

2. 活動-Tic Tac Toe

（1）利用課本第 76 頁進行活動。

（2）將全班分成兩組，哪組先完成一直線即獲勝。

（三）綜合活動

（1）教師指導學生完成習作第 36 頁。

（2）教師指導學生完成補充教材學習單。

四、學生學習策略或方法：

1. 聽講跟讀
2. 口語練習
3. 書寫習作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 觀察評量：透過遊戲活動的練習，了解學生的學習狀況。
2. 書寫評量：請學生完成習作書寫。

六、使用觀察紀錄表進行觀察。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年1月5日

地點：英語教室

# 110 學年度彰化縣王功國小教師公開授課-觀察紀錄表

授課教師	<u>孫伶伶</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>語文/英語</u>
觀課人員	<u>沈淇淇</u>				
教學單元	<u>Review 2</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察日期	111 年 1 月 5 日	地點	<u>英語教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課程一開始教師先讓學生數數及複習已學過的單字及句型，藉以收心，準備上課情緒。 A-2-2 投影課本(聽力測驗)內容，教師提問，學生回答關鍵字，藉以習得聽力測驗的技巧。 A-2-3 每次遊戲活動後，除當次參與學生外，仍請全班再次回答問題增加練習熟練度。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 學生提問或回答句子時，教師利用手勢表現出句子的語調。 A-3-3 教師在課程中隨意走動，觀察學生是否跟上課程內容或活動節奏並給予提示，以確實掌握學生學習狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用課本既有圖片進行活動，教師提問學生回答作為口語評量及跟讀練習。 A-4-2 隨機抽取學生回答，對於回答錯誤學生給予即時修正。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 在活動中給予未能完整回答的學生即時修正，並再重新回答。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 活動進行前，清楚說明活動規範，並給予積極參與且遵守規範者加分措施。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 活動進行中，程度反應較快的學生會直接說出答案，此時老師以友善的方式提醒給予其他學生反應的時間。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 110 學年度彰化縣王功國小教師公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>孫伶伶</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>語文/英語</u>
回饋人員	<u>沈漢淇</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>社會/社會</u>
教學單元	<u>Review 2</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	111 年 1 月 5 日	地點	<u>英語教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)課程進行流暢，師生互動默契良好。

(二)嘗試以淺顯易懂的全英口語方式，引導學生學習，大多數學生能主動回應問題。

(三)能針對專注力低，學習反應較慢的學生多次講解及提點。

(四)學生的回答練習，無論是否回答完整，皆先予以正向鼓勵，回答未完整的學生，會請學生試著重述完整句子。

(五)搭配習作及學習單練習，及時了解學生知能。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)全英口語方式，在下活動指令時需多關心專注力理解力低的學生是否能了解活動程序。

(二)活動中，學生參與熱烈，有音量過大或離開座位的行為，可以請學生重述一次回答，藉此重新整理學生情緒，並透過重複再三練習，增加學生精熟程度，使學習成效提升。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於社群分享本次教學內容及個人省思，讓其他夥伴學習安排學生高專心投入的教學活動。	專業社群分享	111.05.30
B-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請教黃雅玲老師安排「小老師制度」的方法，協助理解力低的學生了解活動程序。	黃雅玲師	111.04.30
B-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加英語教學相關研習提升教學能力。		111.06.30

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- 課程時間安排掌控得宜。
- 透過遊戲活動，活絡學生的學習模式，透過遊戲提高學生參與度與專注力，並經由反覆練習達到精熟。