

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：梁瑋珊 任教年級：國中三年級

任教領域/科目：數學 教學單元：硬幣的使用

觀課人員：楊子瑩

觀課前會談時間：110年9月16日16：00至17：00地點：318教室

預定公開觀課時間：110年9月23日9：15至10：00地點：318教室

一、教學目標：

1. 熟悉同一種錢幣的加總。
2. 熟悉兩種不同錢幣的加總。

二、教材內容：

錢幣的使用/教學用錢幣

三、學生經驗：

1. 看過錢幣，但不會使用與計算。
2. 不同面額的錢幣混合有困難。

四、教學活動（含學生學習策略）：

*準備活動:說明上課規定與增強機制;複習錢幣的面額。

*發展活動:1. 老師畫出10元面額的錢幣，請學生10個一數數出正確的金額。2. 老師畫出50元面額的錢幣，請學生50個一數數出正確的金額。3. 老師畫出10元、50元面額的錢幣，請學生上台混合數出正確的金額。

*綜合活動:1. 針對容易錯誤的地方再次解說教學;2. 發放回家作業，做出10元、50元面額的混合加總練習。

學生學習策略:依據學生能力給予適當的協助與提示。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

實作評量:評量實作過程的操作正確率與態度。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年9月23日16：00至16：30地點：318教室

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>梁瑋珊</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>318教室</u>					
回饋人員： <u>楊子瑩</u> 任教領域/科目： <u>特教教師</u>					
教學單元： <u>錢幣的使用</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.上課活潑，學生給予的回饋也較多。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.常使用引導式的提示，協助學生正確作答，並給予學生鼓勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.會使用提問及實作測驗的方式來評估學生的學習成效。 2.能藉由學生的反應、臉部表情來了解，學生學習過程中容易卡住的地方。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：梁瑋珊 任教年級：國中三年級

任教領域/科目：數學 教學單元：錢幣的使用

回饋人員：楊子瑩

專業回饋會談時間：110年9月23日 16:00 至 16:30 地點：318教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 引起動機的策略做得非常好，促使學生們願意嘗試回答。
2. 能及時獎勵學生，並快速釐清學生的問題點，並給予引導解決。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 在課程安排上，需要再簡單一些。
2. 可以嘗試用錢幣作為提示，來引導學生回答問題。

三、具體成長方向：

1. 循序漸進式學習，如：學生混合計算錢幣錯誤時，可以嘗試回推，回復單純一種硬幣的數法，熟悉之後再回來練習混合計算。
2. 嘗試用鷹架策略，讓同學間相互學習。

四、觀課者的收穫：

1. 學習到如何運用學生的思考方式，來推敲教學過程中遺漏的部分，並及時給予協助釐清學生的學習困難。

