

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動授課教師自評表

觀課教師	吳旻儒	觀課日期	110 年 9 月 27 日
授課教師	林慧美	教學年/班	706
教學領域教學單元	資訊領域- 2-1 問題解決練功房-演算法		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>(1)利用大象放入冰箱的例子，成功的引起學生的興趣，也讓學生了解到演算法的順序性。</p> <p>(2)接著又以星際大戰 code 的遊戲，請學生進行挑戰關卡，最後請關卡最多的學生發表獲勝的訣竅。</p> <p>(3)以各種例子說明演算法的相關特性，並告知學生演算法沒有對錯，只有快慢之分，是取決於經驗。</p> <p>(4)利用演算法的相關影片，使學生更了解演算法的精髓。</p>	<p>利用大象裝入冰箱的話題及星際大戰 code，將學生引導到演算法的概念中，讓學生能將課程內容與生活經驗結合。學生在上課時非常投入在課程中，也會針對老師的提問給予回答，反應佳、配合度也很好，學習表現很優秀，使課程進行相當順利，師生互動良好。</p>	
學習目標達成情形	利用 code 及平常生活中的例子，讓學生了解到演算法的相關特性，從輸入、輸出、明確性、有效性及有限性，並在講講完畢後，讓學生思考這些特性的由來，並請學生將這些特性記起來，以便日後在程式編輯上有一基本的認知。		
自我省思	<p>1、電腦教室上課較無法下去走動，學生也都面對電腦，在第 1 排的同学因被電腦擋住，較無法看到學生的反應，無法立即給予學生支援，不過，我都利用學生操作時，下去詢問學生是否有不懂之處，並告知，多少可彌補這缺失。</p> <p>2、學生在課堂上會很踴躍發言，有時會岔開話題，我都立即將學生拉回課堂上，並請他們專心上課，讓學習成效顯著。</p>		
同儕回饋後心得	<p>整體表現佳，老師會運用日常生活相關的例子讓學生了解演算法的意義及特性，在課堂中也會適時的提出問題，給予學生適當的提示，讓學生思考並回答，並根據學生的回答給予立即的回饋。課堂上的秩序井然有序，學生也不會因討論而有秩序脫序的狀況。教學時的 ppt 教材製作精美，讓學生感受很有吸引力，重點也會在 ppt 簡報明白的指出，讓學生可立即找到學習的重點。</p>		

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師： <u>林慧美</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>科技領域-資訊教學</u>					
單元： <u>2-1 演算法的特性</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 回饋人員： <u>吳旻儒</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) *透過資訊與生活的聯結導入課程內容。 *如何把大象放入冰箱讓學生理解步驟。 *透過星際大戰 CODE 練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) *學生分享如何把大象放入冰箱的可行性與合理性。 *在語言切換的過程給予學生自主權並適時的協助學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) *適時的提問了解學生學習情形。 *在星際大戰中讓學生試著闖關，知道如何去解決問題。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	*讓學生經由分享闖關經驗，瞭解敘述清楚的重要性。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) *進電腦教學給予學生統一的規定提高學習的效率。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) *讓動作較快的同學協助動作慢，來避免學習上的落差加大。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱：2-1 問題解決練功房-演算法
- 二、上課時間：110 年 9 月 27 日，第七節
- 三、任課班級：706
- 四、授課老師：林慧美 老師
- 五、觀課人員：吳旻儒 老師
- 六、議課時間：109 年 10 月 1 日，第五節

教學者自我回饋
<p>一、優點方面</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)時間掌控良好，除了開放性的問題外，也會給予學生討論互動的機會。 (2)投影片的內容迅速的吸引學生的目光，讓學生很快進入這堂課要學習的重點。 (3)對於學生的回答不管對錯會給予肯定，並加以補充，讓學生要講解的內容更認識。 (4)增加 code 的挑戰，讓學生了解到演算法的時性。 <p>二、可改進之處</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)少了板書的書寫。 (2)可製作學習單，以便了解學生的學習情形。 <p>三、所遭遇之困境無</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ul style="list-style-type: none"> *多元的教材引起學生的學習動機。 *耐心的引導學生克服困難，達成目標。
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ul style="list-style-type: none"> *運用多個生活實例，讓學生慢慢進入演算法的特性中。
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ul style="list-style-type: none"> *教學者在課程的準備是很用心的，讓觀課者覺得要更多花心思在課程教材的呈現與多元搭配上。
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程豐富，過程流暢。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。