

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|---------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>張淑英</u> | 任教 年級 | <u>六</u> | 任教領域/ 科目 | <u>社會</u> |
| 授課教師 | <u>莊建楹</u> | 任教 年級 | <u>五</u> | 任教領域/ 科目 | <u>社會</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 四. 1. 臺灣的史前文化 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | <u>110 年 11 月 2 日</u> <u>9:20 至 10:10</u> | | 地點 | <u>辦公室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | <u>110 年 11 月 2 日</u> <u>11:10 至 12:00</u> | | 地點 | <u>五甲教室</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>1. 認識史前時期的重要文化與事件。</p> <p>2. 了解<u>臺灣</u>史前遺址的位置與文化發展的關係。</p> <p>●核心素養</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>●學習表現：</p> <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>●學習內容</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 課前先蒐集台灣史前相關資料。</p> | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

1. 提問引起動機
2. 課文內容講解，討論發表
3. 影片觀賞融入課本內容
4. 統整本節重點

四、學生學習策略或方法：

1. 觀賞動畫深入學習老師教授內容。
2. 討論方式加深瞭解上課內容。
3. 學習單延伸學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問和發表。
2. 小組討論。
3. 學習單回饋。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年11月2日13:30至14:10

地點：校長室

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--------|-----------------------------------|----------|--|--|--|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>張淑英</u> | 任教 年級 | 六年級 | 任教領域/ 科目 | 社會 | | | |
| 授課教師 | <u>莊建楹</u> | 任教 年級 | 五年級 | 任教領域/ 科目 | 社會 | | | |
| 教學單元 | 四. 1. 臺灣的史前文化 | 教學節次 | | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | <u>110 年 11 月 2 日</u> <u>11:10 至 12:00</u> | 地點 | | <u>五甲教室</u> | | | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) | | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 1.上課前先詢問學生有關科技發展的議題，引起學生學習動機 | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 2.讓學生討論現今科技發展的議題，更能熟練學習內容 | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 3.討論後能適時歸納總結學習重點。 | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) | | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 1.運用動畫觀賞讓教學活潑生動。 | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 2.教學活動中能適時給予指導。 | | | | | | |
| | | | | 3.教室走動指導，幫助學生學習 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 1.運用回答問題評估學生學習成效 | | | | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 2.能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。 | | | | | | | |

| | | |
|--|--------------------------------|-----------------|
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 3.能依據問答結果適時調整教學 |
|--|--------------------------------|-----------------|

108 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|---|----------|-----------------------------------|-------------|-----------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>張淑英</u> | 任教 年級 | <u>六</u> | 任教領域/ 科目 | <u>社會</u> |
| 授課教師 | <u>莊建楹</u> | 任教 年級 | <u>五</u> | 任教領域/ 科目 | <u>社會</u> |
| 教學單元 | 四. 1. 臺灣的史前文化 | 教學節次 | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 11 月 2 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:20</u> | 地點 | <u>校長室</u> | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 顧及每位學生的發言，邀請少發言的學生發言。
2. 運用多元的評量方式確認學生的學習狀況。
3. 教師成功營造正向的學習氣氛。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生同儕互動可以再多加入

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|---------------|---|------------------------------------|---------|--------|
| 參與教育研究、致力專業成長 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群 | 同領域老師 | 110.11 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過本次的學習，不僅對觀議課的運作更為理解，也對教學策略更熟悉。期望自身在教學現場能發揮所學，提升教師教學效能。



備課照片

備課照片



觀課照片

觀課照片



說課照片

說課照片

