

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	賴敏慧	任教年級	一年級	任教領域/科目	閩南語
回饋教師	林靜瑜	任教年級	中年級	任教領域/科目	英語
教學單元名稱	第一課 心肝仔囡	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
公開授課 日期	110 年 10 月 8 日	授課地點	樂群樓一年六班		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 先複習家人的閩南語語詞，請學生找出課文家人稱謂有哪些。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師先用閩南語介紹自己的家庭成員來營造學習情境，再引導學生練習用閩南語說出家人的稱謂，並適時提醒容易發生的語音差異。(心合口音)		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師先介紹句型，再將家人稱謂語詞替換到句型當中，教師利用字卡引導學生做語詞替換，以學生個人家裡有哪些人做練習，最後以九宮格的方式進行遊戲。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師先請學生念課文，利用圖片複習家人稱謂語詞，再問題引導學生想一想家裡有哪些人，學生進而能運用「親屬稱謂」介紹自己的家人興趣。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 學生透過家人語詞替換，再用閩南語介紹自己家人的興趣。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師咬字清晰，能用閩南語複述學生的回答，適時走動行間巡視全班，指導學生。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師課堂中運用課文覆誦、口頭問答、句型語詞替換、九宮格實果卡遊戲評量，來進行不同的評量方式，以瞭解家人的稱謂與興趣，而能將所句型應用到生活當中。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 教師在分組練習當中，適時給予學生鼓勵與肯定(以計分方式)。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 有些學生較不懂九宮格的進行方式，以致於無法順利評量。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林靜瑜	任教年級	中年級	任教領域/科目	英語
授課教師	賴敏慧	任教年級	一年級	任教領域/科目	閩南語
教學單元	第一課 心肝仔囡	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	110 年 10 月 8 日	會談地點		民生國小科任辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- （一）口語表達清晰、正確，進行遊戲或課堂學語詞替換，清楚示範如何進行活動。
- （二）適時提醒學生容易唸讀錯誤的生字，運用口型唸讀，讓學生清楚知道正確的發音。
- （三）遇到不會說閩南語的小朋友，教師將學生唸出的語詞翻譯成閩南語，再請學生自己練習一次。
- （四）教師行間巡視，確認學生手有沒有指著念到的地方。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

有些學生較不懂遊戲規則意思，老師宜再說明清楚九宮格賓果卡的遊戲規則，或是先示範玩的方式。

三、授課教師預定專業成長計畫

- （一）參加閩南語相關研習，增進自己的教學知能。
- （二）閱讀閩南語教學相關書籍、觀看閩南語相關課程。
- （三）多多參加閩南語社群與任教同科目教進行共備課。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師咬字清晰，口號運用得宜，課程內容設計多元，可以多方面評量到不同的學生，有注意到學生個別差異情況，九宮格賓果遊戲評量使學生能精熟家人稱謂語詞的運用。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	林靜瑜	任教年級	中年級	任教領域/ 科目	英語
授課教師	賴敏慧	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	第一課 心肝仔囡	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					