

## 彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：陳映帆 任教年級：七 任教領域/科目：語文-國文。

回饋人員：張哲祐。

教學單元：七上-第九課 音樂家與職籃巨星。

觀察前會談(備課)日期：110年12月22日第6節 地點：特教辦公室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年12月24日第2節 地點：學習教室 2。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。

1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。

4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

(二)學習內容：

Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

(三)學習目標：

1. 學生能理解並說出、選出課文三到五段的大意及主旨。

2. 學生能在提示下說出、辨認出、寫出課文三到五段的重要生字、讀音、注釋。

(四)核心素養：

總綱：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解

領綱：

國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已對課文作者、題解主旨有初步的認識，但由於班上皆為學習障礙學生，在閱讀理解、書寫方面較弱，因此得一再強調課文主旨及加強國字注音、注釋的教學。

三、教師教學預定流程與策略：

詳見附件

四、學生學習策略或方法：

1. 差異化教學

2. 國字注音部分針對書寫能力較差的學生給以一對一指導。

3. 超像概念舉出實際例子協助學生理解。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 學習單:測驗國字注音部分。

2. 紙筆測驗:評量課文理解部分。

六、會談人員其他建議

1. 教師講解時間可以再減少一些。

2. 可以結合生活管理、社會技巧。

七、預計回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：日期： 110 年 12 月 24 日第 6 節 地點： 特教辦公室 .



# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：張哲祐

授課教師：陳映帆 任教年級：7 任教領域/科目：本國語文

觀課教師：張哲祐

教學單元：11；教學節    次：共6節，本次教學為第2節

觀察日期：110年12月24日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 投影呈現教材使學生同步教學進度佳。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 為缺課學生復習，同時增加其他學生印象。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 教材設計佳，有效釐清學生概念。
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 頻繁走動視察學生狀態。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 學生回答時，善用口語提示佳。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 學生上台回答時，即時回饋其字跡問題。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 應用問卷分析學生失備經驗用以加強、更正學生概念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 對學生問題行為即時回饋。 2. 增強系統運用得宜。學生反應佳。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 與學生相處融洽，課堂氣氛佳，但不失秩序。 2. 對柯生可多加口語增強，或可減少其因吸引注意力的行為問題。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	



## 彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：陳映帆 任教年級：七

任教領域/科目：國語文 教學單元：L7 音樂家與職籃巨星

回饋人員：張哲祐

專業回饋會談時間：110年12月24日14:05至14:30 地點：特教辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 和學生互動融洽。
2. 舉出例子生活化。
3. 自編教材利於學習障礙學生閱讀理解。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 上課時會容易忽略較不講話的學生，需抓好和每位學生互動的比例。
2. 空白時間偏多。

三、具體成長方向：

可以再多一點情境脈絡的融入，更呼應核心素養。

四、觀課者的收穫：

透過觀課我可以更了解自己的盲點，確實會一直注意叫愛發言的學生，以及我應該適時確認學生對於抽象字詞是否正確理解，例如：投資報酬率，而為了讓學生更容易理解，可以帶入一些學校中會有的情境，例如：體育班努力練習最終或得很好的名次，也能再次強調努力後的收穫，呼應本課主旨。