

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>黃渝瑄</u> 任教年級： <u>二年級</u>
任教領域/科目： <u>健康與體育領域</u> 教學單元： <u>我是王牌-我最行(初階版)</u>
觀課人員： <u>許蕙玲</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>110年11月29日</u> 地點： <u>二乙教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110年12月2日</u> 地點： <u>操場</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.學生能了解遊戲規則，實際參與並遵守。 2.學生能說出或寫出遊戲競賽中同儕的表現與自己實際參與的感受。
二、教材內容：自編教材(教育部體育模組教材)
三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生已有分組練習傳接球的經驗。 2.學生已有練習防守與進攻的相關經驗。 3.班上有多元班的孩子一名，希望能透過小組討論的方式帶領孩子進入課程。
四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)： 1.引起動機：利用暖身操動一動→教師講解並提醒與叮嚀遊戲規則。 2.我是王牌-我最行：孩子分組進行競賽。 3.大家一起想一想：小組間彼此分享經驗與傳承。
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：(例如：紙筆測驗、學習單、 提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。) 1.教師能利用提問方式引領孩子反思在競賽中看到隊友有哪些好的表現，以及哪些需要改 進的地方。 2.學生能透過實作評量、小組討論並發表。
六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期： <u>110年12月3日</u> 地點： <u>二乙教室</u>

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃渝瑄</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>		
教學單元： <u>自編教材-防疫你我他</u> 教學節次： 共 <u>一</u> 節		
觀課人員： <u>許蕙玲</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>		
觀察日期： 110_年_12_月_2_日_9_：_20_ 至_10_：_10_		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師選用球類運動來引起學生的學習動機並連結生活經驗，引發學生的學習興趣。 2. 教師先講解競賽規則，並實際帶領孩子一一操作步驟，加深孩子的印象。 3. 學生發表完答案後，教師皆會再複誦一次大意，並詢問其他組員是否還要再補充，之後再總結內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師與學生培養默契，分配每組的 1 號拿白板、2 號拿白板筆 3、4 號發表、5 號負責物歸原位。 2. 小組討論時，教師會巡視學生的討論情形並給予指導；且說出「 <u>羿昊</u> 比以前進步了，以前只會複誦他人答案，現在能簡短表達自己意思」之類正向鼓勵的話語。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.老師講解完規則後，就馬上請學生分組討論，並指派學生輪流發表，以確保每一個學生能投入參與。 2. 小組討論有困難時，老師從旁給予提示及引導，請孩子回答答案。 3.教師利用磁鐵代替人，利用白板書寫引領孩子思考組員的行進方向與位置該如何調整。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 鐘響後，請孩子做完暖身操，規畫小組成員排隊順序，以利待會課堂上方便指派任務。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.各組分享後，給予正向鼓勵話語，引導孩子再思考一下。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 許蕙玲 (簽名) _____

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____ 黃渝瑄 _____	任教年級：_____ 二年級 _____
任教領域/科目：_____ 健康與體育 _____	教學單元：_____ 我是王牌-我最行(初階版) _____
回饋人員：_____ 許蕙玲 _____	
回饋會談：_____ 110 年 _____ 12 _____ 月 _____ 3 _____ 日 _____ 13 _____ ：	_____ 30 _____ 至 _____ 14 _____ ：
	_____ 10 _____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師於課前準備教材充分且用心，能有脈絡呈現教學流程。
2. 教師口齒清晰，說話速度適中，表達明確。
3. 教師與學生彼此間建立良好的默契。
4. 小組組員分別有代號，利用 1、2、3、4、5 可以指派任務，讓學生有參與感。
5. 學生能對老師提出之問題予以回應，有利於教師歸納與統整。

二、 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 進行「分享與經驗傳承」的討論時間可以再長一些，引領孩子思考可以實際怎麼做，下一次的實作經驗可能成效會更好。
2. 部分學生沒有遵守規矩，教師尚未宣布開始動作，便有學生自主行動，教師可再明確下達指令。

三、 具體成長方向：

1. 教師可在網路上參加學習社群，例如：體育課好好玩、義峰老師的體育教學，內有豐富資料，可以提供備課相關資料

四、 觀課人員的學習與收穫：

透過此次觀課及議課機會，可以知道教師能逐一審視學生的學習情況，並隨時調整上課的速度，大部分的學生都能認真聽講且踴躍發言，師生互動熱絡，學習氣氛融洽。