

# 110 學年度彰化縣東溪國民小學

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳家慧</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文</u>
授課教師	<u>洪依如</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>語文</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第八課黃狗生蛋</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111年4月25日</u> <u>8:00 至 8:40</u>		地點	<u>二甲</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111年4月27日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>二甲</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</li> <li>2.國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3.國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> </ol> <p>(二)學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>2.2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>3.3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>4.4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</li> <li>5.5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>6.6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li> <li>7.6-I-5 修改文句的錯誤。</li> </ol> <p>(三)學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</li> <li>2.Ad-I-3 故事、童詩等。</li> <li>3.Ba-I-1 順敘法。</li> </ol> <p>(四)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</li> <li>2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</li> <li>3. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</li> <li>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>5. 知道文句正確的排列順序。</li> </ol>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生先備知識：能完整敘述句子，說明自己的想法。
- (二)起點行為：能從圖片中找出或推論故事相關的細節。
- (三)學生特性：多數女生較能靜下來聽去規則及進行討論  
部分男生易受周遭環境影響，專心度較差

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)教學流程：

1. 準備活動：課文題目預測，請學生觀察圖片，說一說故事的地點、角色、事件。
2. 發展活動：課文朗讀，並從課文朗讀推知這顆蛋是誰的？並以課文說明推論的理由。
3. 綜合活動：教師用提問方式，引導學生找出課文段落內容要點，歸納大意。

### (二)教學策略：

1. 將故事分成「原因」、「經過」和「結果」，其中「經過」細分成兩張圖，讓學生透過圖片掌握故事時間線的發展，比較容易說出故事情節的要點。
2. 指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 嘗試錯誤法：透過教師引導，能掌握故事內容。
2. 同儕相互觀察：透過學生表達，了解同學不同的想法。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 提問：從問答中檢核學生是否理解課文內容。
2. 發表：從學生回答瞭解學生對故事主角個性的推論是否正確。
3. 討論：檢視學生是否仔細專心聆聽他人分享。

## 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_111\_年4\_月\_28\_日8\_：00\_至8：40\_

地點：\_\_二甲\_\_\_\_\_

# 110 學年度彰化縣東溪國民小學

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳家慧</u>	任教 年級		任教領域/ 科目		
授課教師	<u>洪依如</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	第八課黃狗生蛋	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年_4 月 27 日 9:30 至 10:10		地點		二甲教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 教師以提問方式進行課文複習，讓學生熟悉課文內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	2. 教師提問公雞為何要大叫，並問學生何時會大叫，讓學生進行推論。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 會以口語化的提問，引導學生進行思考。				
		2. 會根據學生回答，延伸問題刺激學生思考。				
	3. 會總結學生回答，並協助學生進行歸納。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以提問方式檢視學生對課文的理解。</li> <li>2. 以舉手方式，觀察學生的語詞的理解是否正確。</li> <li>3. 以板書確認學生能正確認讀。</li> </ol>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

# 110 學年度彰化縣東溪國民小學

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳家慧</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>洪依如</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第八課黃狗生蛋	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>28</u> 日 <u>8</u> :00 至 <u>8</u> :40	地點	<u>二甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◎觀察教師教學行為：

- 1.教師會運用電子書輔助說明，讓學生能更快回憶課文的情境。
- 2.教師運用選號器，增加上課的刺激感，並透過隨機挑選學生提升整體學生的學習。
- 3.教師會以肢體動作配合口頭提問引導學生思考，推論並深究課文內容。

◎觀察學生學習表現

- 1.學生在回答時，透過老師引導會引述課文內容支持自己的想法。
- 2.學生能認真聆聽其他同學的回答，並針對老師的延伸問題，說出正確回答。

◎師生互動與學生同儕互動

- 1.教師會以提問方式刺激學生思考。
- 2.學生透過發言能及時得到獎勵，發言情形踴躍。
- 3.透過小組獎勵，同組成員會鼓勵同儕回答，讓學習弱勢學生也能建立自信。

## 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

### ◎教師教學行為

- 1.教師在提問時，會適時引導學生思考課文內容，若能讓學生動手指出，更有助學生專注於課文。
- 2.上黑板進行書寫部分，弱勢學生較畏懼，可以提高加分比重，鼓勵學生嘗試，並從中檢視補強學生學習。
- 3.學生對於選號器，興致高昂，對於提振精神有不錯的效果。

### ◎學生學習表現

- 1.學生回答多能配合課文，過度發散的情形較少。
- 2.透過同儕的回答，能刺激學生嘗試不同的想法與回答。

### ◎師生互動與學生同儕互動

- 1.教師再進行總結前，可讓學生先自行將重點說出來，一面強化學生的印象，一面檢視學生學習。
- 2.部分教室後方學生的專注度須多提醒，可藉由行間巡視來提高學生的專注度。

## 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師以電子書來進行說明，讓學生能一目了然，並快速回憶課文內容。
2. 教師會以口語配合肢體動作，來為討論聚焦，讓學生從中理解教師要表達的內容。
3. 教師能藉由學生回答再次提問來澄清學生觀念。
4. 教師會以鼓勵的口吻引導弱勢學生發表。
5. 教師時間掌控良好，能撥出適當的時間，讓學生進行板書，同時檢視學生學習的狀況。
6. 教師能視學生程度及時調整提問問題，讓題目更符合教學目標和學生能力。