

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 詹佳霖 任教年級： 9 年級 任教科目： 自然

單元名稱： 電荷與靜電現象

觀察者： 林浩郁 觀察日期： 111.03.16 觀察時間： 9:15~10:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 認識靜電現象：異性電荷互相吸引，同性電荷互相排斥。 2. 認識導體與絕緣體、知道物體帶電的原因。 3. 了解與利用靜電感應的原理。 4. 了解感應起電、接觸起電的過程與原理。 5. 知道當正、負電荷中和時會產生放電現象。	◎背景說明：學生初次上電學課程，國小已有靜電的生活經驗。 ◎先備知識：1. 靜電使物體相吸。 2. 靜電會使人有觸電的感覺。 ◎教室情境：分工合作，小組競賽問答。 ◎組別安排：每組 4~5 人。
教學活動	觀察前會談
1 進行探索活動：摩擦起電。 2. 講述靜電現象。 3. 說明當帶電體靠近一個導體，能使其產生正、負電荷分離的靜電感應現象。 4. 講述用毛皮摩擦後帶負電的塑膠棒與金屬棒之間，所產生的靜電感應現象，並說明金屬棒的電性。	◎會談時間：111.02.23 13:15~14:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表。 ◎觀察焦點：1. 解說過程流暢度。 2. 解說技巧精確度。 3. 整體課程達成度。 4. 複習內容嚴謹度。

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	統整相關資料，並將多媒體素材融入教學過程中。能向學生說明多種生活實例，結合學生經驗		V		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			V		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗			V		
	A-4 清楚呈現教材內容	清楚說明課程綱要。 有條不紊地闡釋重點原理。 引導學生思考，及彼此間的邏輯演變。 藉預設的各式情境題，讓學生思索，與學生互動。 重點提示容易犯的誤區，迷思概念。 最後統整觀念，讓學生回顧，印象更深刻。		V		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			V		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			V		
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			V			
A-4-7 適時歸納學習重點		V				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧			V		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			V		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			V		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	課程開始即破題，提出學生平時可能遭遇的情境，讓學生可以感同身受。		V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	採用 PPT 及影片及實驗動畫操作，搭配口頭說明。	V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	能依學生回應情況，調整授課速度。	V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				V	
	A-6 應用良好溝通技巧			V		
	A-6-1 板書工整、有條理				V	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	語調親切，能與學生適時互動，關照學生學習情況。	V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			V		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			V		
	A-7 運用學習評量評估學習成效			V		
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	能依學生回應情況，調整授課速度。		V		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	學生回答錯誤時，有耐心能調整上課速度。			V	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			V		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 能確認學生學習情緒。
2. 能明確宣布所要進行的內容。
3. 能宣導課室規定。
4. 能點出部份同學的迷思處及分心點。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 可再增加學生練習時間。
2. 可依學生素質不同，再更適切分組。
3. 採更多有獎徵答方式鼓勵同學。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 運用多媒體教學，對學生專注力提升有極大效果。
2. 採用實驗動畫操作演示，再供學生實際操作，方便快速有效。

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 能善用多媒體及教學方式調整，克服教學的疑難。
如：分心、態度不佳、語調輕蔑…
2. 與學生問答互動良好，學生對多媒體教學專注力較高。

五、其他建議事項：

1. 無

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



領域教師討論教學活動內容

解說教學活動內容流程

公開授課

觀察後會談



公開授課上課情況

觀課後領域教師會談