

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者代號： 趙伶莉 任教年級： 二年級 任教科目： 閩南語

課程主題： 掃帚儉奮斗

觀察者： 張于真 觀察前會談時間： 110年11月3日

1、 教材內容：

1.認字：伊，做伙、鬥跤手、清氣 2.語詞運用：掃帚、奮斗… 3.句型運用：…做伙…  
4.生活應對、口語表達：

2、 教學目標：

1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  
2-I-4 能主動使用閩真南語和他人互動。  
3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  
4-I-1 能認識閩南語文的文字

3、 學生經驗：

約六七位的學生具有聽說能力，多數的學生聽懂但表達能力不一，約三四位學生聽說困難。

4、 教學活動：

1 先領讀語詞，領讀結束後，教師請學生反覆念讀語詞，並即時給予學生發音的指導。  
2. 教師先解說每一個語詞意思，並逐個說明掃地用具的用途用法。  
3. 帶念課文句型，解釋句型意思，引導學生思考可替換清潔用具語詞，嘗試說出完整的句子，接受有困難完成的學生可互相討論完成。

5、 教學評量方式：

1.聽力評量：能理解語詞意思。  
2.口語評量：可說出正確語詞發音，可用閩南語說出完整的語句  
3.態度評量：能積極參與學習活動，尊重合作夥伴的想法能一起完成學習。

6、 觀察時所使用的發展規準：

A 課程設計與教學

A-4 清楚呈現教材內容

A-5 運用有效教學技巧

A-7 運用學習評量評估學習成效

B 班級經營與輔導

B-1 建立有助於學生學習的班級常規

B-2 營造有利學習之情境

7、 觀察的工具和焦點：

觀察焦點：

教師：(1)是否能掌控學生學習秩序並清楚正確講解。(2)教材內容深淺是否符合學生能力。(3)課程教學中是否能顧及每一個學生。

學生：(1)是否用心聽課有無開口練習。(2)能否流暢陳述自己的意思。(3)能否用心聽同學表達並肯定鼓勵同學。

8、 回饋會談時間和地點：

110年11月26日 二年二班教室

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：趙伶莉 任教年級：二年級 任教科目：閩南語

課程主題：掃帚恰奮斗

觀察者：張于真 觀察後會談時間：111年11月26日 二年二班教室

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

#### 一、 教學者教學優點與特色：

- 1.先給學生發言機會，並依其發言內容詢問讓發言者回答，增加思考的回答能力。
- 2.由先發言者的內容問其他同學是否會有不一樣的做法，可增加學生動腦思考機會。
- 3.語句練習前老師事先引導，讓學生說出正確語句，之後全班仿念，老師再解說，讓不會說的學生能仿效唸讀，有練習的機會。
- 4.善用小組活動增加同學彼此學習機會。
- 5.教師能適度的獎勵增加學生學習動機。

#### 一、 教學者教學待調整或改變之處：

- 1.對不大願意開口的學生沒嚴厲要求，易造成學生不在乎，學習成效可能較慢。
- 2.課程中融入遊戲雖增加學習意願，但少數學生行為不受控制，要事先約法三章。

#### 二、 對教學者之具體成長建議：

教學者對於教材內容非常熟悉，能兼顧到學生的個別差異，建議能適度給壓力，在學習活動中要嚴格求學生守秩序，以提高學習效果。

# 教學觀課評量表（國民小學師資類科）

科目：閩南語      單元：第二單元      年級：二年級

教學日期：110 年 11 月 19 日      教學者：趙伶莉      觀察者：張于真

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	發表的學生聽說能力佳者能完整表達，但聽不懂的學生會覺得同學很棒，會想說但又說不出，老師協助說明後請學生在說說看		√	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		√		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		√		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	內容讓學生有學習意願，	√		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	以教室內的打掃用具讓學生觀察並回答如何使用。	√		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		√		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		√		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	學生樂意說出家人的清掃過程中有好笑有趣的情節		√	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	利用實際操作打掃用具的口語動作評量方式了解學生學習效果，在學生敘述發表鄭確後給予口頭讚美，發表錯誤不完整時也給適當的協助敘述並鼓勵其勇於學習練習的勇氣，	√		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		√		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			√	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	讓學生收集在家打掃的圖片，並拿到教室做布置大大提升學習的意願，就算不是很了解也會專心聆聽	√		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	學生清楚知道發言前要到老師同意，且學生能專注聆聽。	√		
綜合評述	利用教室內的清潔工具設備搭配主題引起學習動機，讓學生以自己及家人打掃的經驗主動發表其清潔環境時，所發生愉快及不愉快或所遇到困難的問題，由其他學生來論述有何方法解決，對於敘述困難的學生給予翻譯並要求反覆複誦練習。依不同程度的學生給予不同的語文敘述方式評量學生，讓學生不感到挫折。				