

# 110 學年度彰化縣西勢國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 施丞苙 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 彈性課程  
回饋人員： \_\_\_\_\_ 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)  
備課社群： (選填) 教學單元： \_\_\_\_\_  
觀察前會談(備課)日期： 110 年 12 月 6 日 地點： 英語教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 12 月 7 日 地點： 六年忠班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)核心素養：英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- (二)學習表現：3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等做簡易猜測  
7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義  
9-III-3 能綜合相關資訊做簡易的猜測
- (三)學習內容：D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1. 學生已能閱讀簡單的英語繪本。
- 2. 學生求知慾高，可塑性強。
- 3. 該班學生心性穩定，常規優良，上課專注度高，雖有極少數學生會分心，但也不會干擾別人。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1. 暖身活動：將《Iqbal》該繪本文字內容，分為五小段，隨機發給每位學生一小段，自行閱讀八分鐘。
- 2. 發展活動：自行閱讀八分鐘後，教師集合閱讀同一段落的同學，組成一小組，進行討論，透過差異化分組討論，增進閱讀理解能力，進行約十二分鐘。請各組報告討論結果，說明該組討論後，各組所理解的段落內容。(共五組，約 10 分鐘)
- 3. 綜合活動：揭示繪本投影片，將故事內容(連圖帶文)完整順序排出來。(10 分鐘)

### 四、學生學習策略或方法：

- 1. 學生能自行閱讀並思考。
- 2. 學生閱畢一段落後，能針對該段落意義提問、參與小組討論並發表。
- 3. 學生聽完各組發表後，能將五個段落依序排出發展順序。(教師記錄結果，下一堂課檢討)

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1. 暖身活動：能安靜自行閱讀文字內容。

2.發展活動:學生上課中能參與討論,提出自己的問題或回答別人的問題。並將和同學討論的結果說出來。

3.綜合活動: 學生聽完各組發表後,能將五個段落依序排出發展順序。

(例如:紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

#### 六、觀察焦點

A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。

本堂課程中皆不使用科技媒體,請協助觀察學生閱讀理解成效如何。

#### 七、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: \_\_\_\_\_

#### 八、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: \_110\_年\_12\_月\_7\_日地點: \_英語教室\_

**110 學年度彰化縣西勢國小教師專業發展實踐方案  
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師：施丞苡 任教年級：六年級 任教領域/科目：英語閱讀課  
 回饋人員：尤雅芬 任教年級：六 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)  
 教學單元：教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：110 年 12 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師請學生反思並發表:男女生在台灣社會中受教權、求職權等, 是否有不平等的現象?全世界的國家都和台灣一樣嗎? A-2-2 教師將文章分割成五個段落,隨機分發給學生,減輕每人的閱讀量負擔,大部分學生都能在時間內閱讀完畢。 A-2-3 經由異質分組,讓學生先互相提問、討論,大致確認自己對文章段落的理解或猜測是否符合文意,後再由教師帶領全班將全文看一次,讓學生再次確認自己的閱讀理解成效。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 課堂中充分運用異質分組討論,並由小組分別向全班發表討論結果,教師給予小組加分。 A-3-3 小組討論期間,教師會走到各組聆聽討論內容,接受小組提問並適當指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 利用小組口語發表,瞭解學生對文章的理解程度。 A-4-1 教師同時提供一張學習單,讓學生將所思所想寫下來。 A-4-4 學生對巴基斯坦這個國度很陌生,更是不理解當地文化,教師後續利用學習單,加強學生對該區文化的認識。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 學生發表時,教師會給予個人加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	

導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 教師隨機分組，學生可離開自己的位置，找尋同 段落的夥伴一起討論，學生覺得很新鮮，也樂於 和同學討論。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 對於學生的發表，教師皆給予正向語言，例如： 說得很好，很有道理等。同時全班給予鼓掌。

# =110 學年度彰化縣西勢國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 施丞苙 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 英語閱讀  
 回饋人員： 尤雅芬 任教年級： 六年 (選填) 任教領域/科目： 英語 (選填)  
 教學單元： ; 教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期： 110 年 12 月 7 日 地點： 英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 小組討論時，大部分學生皆能參與討論，充分顯現出學生求知慾旺盛，且樂於學習。
- (二) 教師對於課堂討論的氣氛營造得當。對於學生的提問，也能給予適當的提示而非直接告訴學生答案。充分運用閱讀理解策略中的「預測」策略，培養學生解決問題的能力。
- (三) 有別於傳統的只有自行閱讀的閱讀課程，這堂課中學生不僅有自行閱讀的時間，還有小組討論，讓同儕互助合作，解答彼此的疑惑，提供學生多樣的學習方法。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 對於學習弱勢學生的協助，視與之同組成員，必要時教師需要多介入協助。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	待精進之處	若欲融入人權議題，需再思考如何讓課程更聚焦	自己	111.6.30
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	待精進之處	對閱讀理解策略須多加學習與思考如何使用於課堂。	自己	111.6.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 對小學階段沒有英語閱讀習慣的學生而言，英語閱讀是很大的挑戰，很多人因此會心生排

斥,教師利用異質分組合作,透過同儕間的合作與支持,降低學生的心理壓力,讓學生對英語閱讀不那麼害怕,是很好的學習策略。

(二)利用多樣的閱讀媒材,如紙本、數位文本、廣告單等,顯現出閱讀的多樣性與生活化,提供了學生對「閱讀」這件事一個正向的觀念。